

Sri Lanka's young peacebuilders; changemakers of the present

The youth of Sri Lanka largely remains an untapped resource in the country's road to recovery from the long-lasting armed conflict that ended in 2009. Peacebuilding efforts in Sri Lanka, have largely lacked the engagement of youth, despite the fact that individuals between the age of 18 to 29 amounting to over quarter of the population are essential to achieve sustainable peace.

Convinced by the potential for youth to be agents of change, UN Volunteers Sri Lanka initiated the #Youth4Peace Capacity Building Program in partnership with UNFPA, with the support of the UN Peacebuilding Fund and the German Government, to empower young leaders to become community peacebuilders. The program empowers youth to become active partners in peacebuilding efforts at local, provincial and national levels in Sri Lanka while facilitating regional and global connectivity for the youth.

UNV #Youth4Peace Capacity Building Program was conducted in three phases with emphasis on the Northern, Eastern, Central and Southern provinces of the country. The first phase was the "Training of Leaders" which focused on developing young people's competencies to become community leaders and peacebuilders. The second phase focused on following up with these young leaders to implement their own peacebuilding initiatives which were developed at the initial trainings. During this Second phase, participants could also get the guidance to develop and implement their peacebuilding projects from the mentors with the support of UN Volunteers Sri Lanka and the United Network of Young Peacebuilders (UNOY). As the third phase of the program, young leaders from all four provinces were brought together to be trained as empowered advocates for peace, under the program "Training of Advocates". During the "Training of Advocates", they together developed an advocacy strategy for peacebuilding in Sri Lanka within the scope of reconciliation, transitional justice and equality.

After this "Training of Advocates", UN Volunteers Sri Lanka supported those young peacebuilders to organize field visits to the Northern, Southern, Eastern and Central provinces to further understand the needs and the context of each province to develop detailed advocacy activity plans on three themes; 'Reconciliation', 'Transitional Justice' and 'Equality on Justice', with the support of Federal Ministry of Economic Cooperation and Development of Germany. Upon completion of the four field visits, #Youth4Peace advocates decided to implement two advocacy action plans: 1) awareness program on reconciliation and transitional justice; and 2) educational program for children in the Northern and Southern provinces.

These trainings have been instrumental in empowering young people in engaging in peace initiatives in Sri Lanka and most importantly in providing young people a safe space to express themselves, to learn and interact with other young people from different ethnicities and religions.

The program's youth-centric approach is directly aligned with the UN Security Council Resolution (UNSCR) 2250 on Youth, Peace and Security that was unanimously adopted in 2015, recognizing the positive role that young people play in promoting peace and preventing violence.

The following stories are a first-hand account of the youth who participated in the UNV #Youth4Peace Capacity Building Program including youth who collaborated with the participants during the implementation phase of their peacebuilding projects. The views and opinions expressed in this book are those of the authors and do not necessarily reflect the official policy or position of the UN or any of its agencies.

ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණ සාමය ගොඩනගන්නන්: වර්තමානය වෙනස් කරන්නන්

දිගු කාලයක් තිබේස් පැවති 2009 වසරේදී අවසන් වූ සිවිල් පුද්ධයෙන් පසු මෙරට යළි ගොඩනගන හැකි හොඳම සම්පත වන තරුණයින්ව, සාමය ස්ථාපිත කිරීමෙන් පසු තවමත් සැලකිය යුතු මට්ටම් යොදාගෙන නොමැත. ශ්‍රී ලංකාවේ ජනගහනයෙන් හතරේන් එකකට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් නියෝජනය කරන වයස අවුරුදු 18 සිට 29 දක්වා වූ තරුණයින්ට තිරසාර සාමයක් ස්ථාපිත කිරීමට අවශ්‍ය නමුත් මෙරට සාමය ස්ථාපිත කිරීමේ වැයම සඳහා තරුණයින්ගේ සහනාරිත්වය ඉකාමන්ම අඩු මට්ටමක පවති.

වෙනසක් ඇති කිරීමෙනිලා තරුණයින් සතු හැකියාව අවබෝධ කරන් එක්සත් ජාතියෙන් ස්වේච්ඡා සංවිධානය - ශ්‍රී ලංකා, එක්සත් ජාතියෙන් ජනගහන අරමුදල සමග භූමිල්‍රු එක්සත් ජාතියෙන් සාමය ගොඩනගෙම් අරුමුදලේ සහ ජාත්‍යමානු රජයේ සහය ඇතිව මෙරට සාමය ස්ථාපිත කිරීමෙනිලා තරුණ නායකයින් සවිබලගැනීමේ සඳහා #Youth4Peace Capacity Building වැඩසටහන දියත් කරන ලදී. මෙම වැඩසටහන, සාමය ස්ථාපිත කිරීමෙනිලා ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාදේශීය, පළාත් සහ ජාතික මට්ටම් වූ ත්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩාකාරීව සම්බන්ධ විමෙනිලා තරුණයින්වන අතර තරුණයින් සඳහා කළාපිය සහ ජාත්‍යන්තර සම්බන්ධතා ඇති කරගැනීමට පහසුකම් සලසයි.

මෙරට උතුරු, නැගෙනහිර, මධ්‍යම සහ දකුණු පළාත් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් UNV #Youth4Peace Capacity Building වැඩසටහන අදියර තුනකින් මෙහෙයවන ලදී. පළමු අදියරය වුයේ ප්‍රජා නායකයින් සහ සාමය ස්ථාපිත කරන්නන් ලෙස හියා කිරීමෙනිලා කුමැත්තක් දක්වූ තරුණයින්ගේ කුපලනාවයන් සංවර්ධනය කිරීම යි. දෙවනි අදියරය වුයේ මෙම තරුණ නායකයින් මූලික පුහුණු වැඩසටහන්වලදී සංවර්ධනය කළ ඔවුන්ගේ සාමය ස්ථාපිත කිරීමේ හියාකාරකම් හියාත්මක කිරීම සඳහා අනුවල දැමී. මෙම දෙවනි අදියරයේදී සහනාගිවුවන්ට සිය සාමය ස්ථාපිත කිරීමේ ව්‍යාපෘති සංවර්ධනය කිරීම සහ ත්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වැඩාකාරීව සංවර්ධනය අදියරය ස්ථාපිත සඳහා එක්සත් ජාතියෙන්ගේ ස්වේච්ඡා සංවිධානය - ශ්‍රී ලංකා සහ තරුණ සාමය ස්ථාපිත කරන්නන්ගේ එක්සත් ජාලය (UNOY) යන සාම්බන්ධතාවය ඇතිව එම සංවිධානයන්හි උපදේශකයින්ගේ අවශ්‍ය උපදේශ ලබා දේ. වැඩසටහන් තෙවනි අදියරය ලෙස පළාත් හතුමේම තරුණ නායකයින්ව එක්සත් කර "Training of Advocates" වැඩසටහන යටතේ සාමය ස්ථාපිත කිරීම සඳහා සවිබුලන්වූ නායකයින් ලෙස පුහුණු කරවයි. "Training of Advocates" වැඩසටහනේදී ඔවුන් එකට සම්බන්ධ සාමය ස්ථාපිත සහ සම්බන්ධතාවය වන පරිදි ශ්‍රී ලංකාවේ සාමය ස්ථාපිත ස්වේච්ඡා සංවිධානය ඇතිව සඳහා ටිය. පළාත් ක්ෂේත්‍ර වාරිකා හතර අවසානයේ #Youth4Peace නායකයින් උපයමෙරිඹික සැලුපුම් දෙකක් ත්‍රියාත්මක කිරීමට තිරණය කරන ලදී. 1. සාම්බන්ධතාව සහ පුහුණිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සහ 2. උතුරු සහ දකුණු පළාත්වල මුළුන් සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

ශ්‍රී ලංකාවේ සාම ත්‍රියාකාරකම් සඳහා තරුණයින් සවිබලගැනීමේ සම්බන්ධයෙන් මෙම එක්සත් ජාතියෙන් මැතිවල ක්ෂේත්‍ර වාරිකා තරුණින් එම එක්සත් ජාතියෙන් අවස්ථාවන් මොව හැඳුනාගෙන සමාඛ්‍යතාවය යන අංශ ආවරණය වන පරිදි සවිස්තරය්ත්මක වැඩසටහනක් සකස් කිරීම සඳහා ජර්මනියේ ආර්ථික සහයෝගය සහ සංවර්ධනය සඳහා වූ ගෙබරල් අමාත්‍යාංශයේ සහයෝගය ඇතිව සහාය විය. පළාත් ක්ෂේත්‍ර වාරිකා හතර අවසානයේ #Youth4Peace නායකයින් උපයමෙරිඹික සැලුපුම් දෙකක් ත්‍රියාත්මක කිරීමට තිරණය කරන ලදී. 1. සාම්බන්ධතාව සහ පුහුණිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සහ 2. උතුරු සහ දකුණු පළාත්වල මුළුන් සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

මෙම "Training of Advocates" වැඩසටහනන් පසුව එක්සත් ජාතියෙන්ගේ ස්වේච්ඡා සංවිධානය සාමය ස්ථාපිත කිරීමේ තරුණයින්ට උතුරු, දකුණු, නැගෙනහිර සහ මධ්‍යම පළාත්වල ක්ෂේත්‍ර වාරිකා තරුණින් එම එක්සත් ජාතියෙන් අවස්ථාවන් මොව හැඳුනාගෙන සමාඛ්‍යතාවය යන අංශ ආවරණය වන පරිදි සවිස්තරය්ත්මක වැඩසටහනක් සකස් කිරීම සඳහා ජර්මනියේ ආර්ථික සහයෝගය සහ සංවර්ධනය සඳහා වූ ගෙබරල් අමාත්‍යාංශයේ සහයෝගය ඇතිව සහාය විය. පළාත් ක්ෂේත්‍ර වාරිකා හතර අවසානයේ #Youth4Peace නායකයින් උපයමෙරිඹික සැලුපුම් දෙකක් ත්‍රියාත්මක කිරීමට තිරණය කරන ලදී. 1. සාම්බන්ධතාව සහ පුහුණිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සහ 2. උතුරු සහ දකුණු පළාත්වල මුළුන් සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

මෙම "Training of Advocates" වැඩසටහනන් පුහුණු එක්සත් ජාතියෙන් ස්වේච්ඡා සංවිධානය සාමය ස්ථාපිත කිරීමේ තරුණයින්ට උතුරු, දකුණු, නැගෙනහිර, මධ්‍යම පළාත්වල ක්ෂේත්‍ර වාරිකා තරුණින් එම එක්සත් ජාතියෙන් අවස්ථාවන් මොව හැඳුනාගෙන සමාඛ්‍යතාවය යන අංශ ආවරණය වන පරිදි සවිස්තරය්ත්මක වැඩසටහනක් සකස් කිරීම සඳහා ජර්මනියේ ආර්ථික සහයෝගය සහ සංවර්ධනය සඳහා වූ ගෙබරල් අමාත්‍යාංශයේ සහයෝගය ඇතිව සහාය විය. පළාත් ක්ෂේත්‍ර වාරිකා හතර අවසානයේ #Youth4Peace නායකයින් උපයමෙරිඹික සැලුපුම් දෙකක් ත්‍රියාත්මක කිරීමට තිරණය කරන ලදී. 1. සාම්බන්ධතාව සහ පුහුණිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සහ 2. උතුරු සහ දකුණු පළාත්වල මුළුන් සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

මෙම "Training of Advocates" වැඩසටහනන් පුහුණු එක්සත් ජාතියෙන් ස්වේච්ඡා සංවිධානය සාමය ස්ථාපිත කිරීමේ තරුණයින්ට උතුරු, දකුණු, නැගෙනහිර, මධ්‍යම පළාත්වල ක්ෂේත්‍ර වාරිකා තරුණින් එම එක්සත් ජාතියෙන් අවස්ථාවන් මොව හැඳුනාගෙන සමාඛ්‍යතාවය යන අංශ ආවරණය වන පරිදි සවිස්තරය්ත්මක වැඩසටහනක් සකස් කිරීම සඳහා ජර්මනියේ ආර්ථික සහයෝගය සහ සංවර්ධනය සඳහා වූ ගෙබරල් අමාත්‍යාංශයේ සහයෝගය ඇතිව සහාය විය. පළාත් ක්ෂේත්‍ර වාරිකා හතර අවසානයේ #Youth4Peace නායකයින් උපයමෙරිඹික සැලුපුම් දෙකක් ත්‍රියාත්මක කිරීමට තිරණය කරන ලදී. 1. සාම්බන්ධතාව සහ පුහුණිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සහ 2. උතුරු සහ දකුණු පළාත්වල මුළුන් සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

මෙම "Training of Advocates" වැඩසටහනන් තරුණ මූලිකන්ව ප්‍රවේශය, සාමය ප්‍රවේශනය කිරීම සහ ප්‍රවේශනයෙන් සිය අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට, විවිධ රාජීන්ගේ සහ ආගම්වල තරුණයින් සමග සම්බන්ධ වීමට සහ අධ්‍යයනය සඳහා ආරක්ෂාකාරී පිළිබඳව දැනුවත් සැලුපුම් දෙකක් ත්‍රියාත්මක කිරීමට තිරණය කරන ලදී. 1. සාම්බන්ධතාව සහ පුහුණිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සහ 2. උතුරු සහ දකුණු පළාත්වල මුළුන් සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

මෙම "Training of Advocates" වැඩසටහනන් තරුණ මූලිකන්ව ප්‍රවේශය, සාමය ප්‍රවේශනය කිරීම සහ ප්‍රවේශනයෙන් සිය අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට, විවිධ රාජීන්ගේ සහ ආගම්වල තරුණයින් සමග සම්බන්ධ වීමට සහ අධ්‍යයනය සඳහා ආරක්ෂාකාරී පිළිබඳව දැනුවත් සැලුපුම් දෙකක් ත්‍රියාත්මක කිරීමට තිරණය කරන ලදී. 1. සාම්බන්ධතාව සහ පුහුණිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සහ 2. උතුරු සහ දකුණු පළාත්වල මුළුන් සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

මෙම "Training of Advocates" වැඩසටහනන් තරුණ මූලිකන්ව ප්‍රවේශය, සාමය ප්‍රවේශනය කිරීම සහ ප්‍රවේශනයෙන් සිය අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට, විවිධ රාජීන්ගේ සහ ආගම්වල තරුණයින් සමග සම්බන්ධ වීමට සහ අධ්‍යයනය සඳහා ආරක්ෂාකාරී පිළිබඳව දැනුවත් සැලුපුම් දෙකක් ත්‍රියාත්මක කිරීමට තිරණය කරන ලදී. 1. සාම්බන්ධතාව සහ පුහුණිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සහ 2. උතුරු සහ දකුණු පළාත්වල මුළුන් සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

මෙම "Training of Advocates" වැඩසටහනන් තරුණ මූලිකන්ව ප්‍රවේශය, සාමය ප්‍රවේශනය කිරීම සහ ප්‍රවේශනයෙන් සිය අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට, විවිධ රාජීන්ගේ සහ ආගම්වල තරුණයින් සමග සම්බන්ධ වීමට සහ අධ්‍යයනය සඳහා ආරක්ෂාකාරී පිළිබඳව දැනුවත් සැලුපුම් දෙකක් ත්‍රියාත්මක කිරීමට තිරණය කරන ලදී. 1. සාම්බන්ධතාව සහ පුහුණිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සහ 2. උතුරු සහ දකුණු පළාත්වල මුළුන් සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

මෙම "Training of Advocates" වැඩසටහනන් තරුණ මූලිකන්ව ප්‍රවේශය, සාමය ප්‍රවේශනය කිරීම සහ ප්‍රවේශනයෙන් සිය අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට, විවිධ රාජීන්ගේ සහ ආගම්වල තරුණයින් සමග සම්බන්ධ වීමට සහ අධ්‍යයනය සඳහා ආරක්ෂාකාරී පිළිබඳව දැනුවත් සැලුපුම් දෙකක් ත්‍රියාත්මක කිරීමට තිරණය කරන ලදී. 1. සාම්බන්ධතාව සහ පුහුණිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සහ 2. උතුරු සහ දකුණු පළාත්වල මුළුන් සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.

இலங்கையில் சமாதானத்தை கட்டியெழுப்பும் இளையோர் நிகழ்கால மாற்றத்திற்கு வித்திடுவர்கள்.

2009 ஆம் ஆண்டு வரை நீடித்த நீண்ட கால யுத்தத்திலிருந்து மெளையும் பாதையை நோக்கி இலங்கை நகர்ந்த போதிலும் இப்பயணத்தில் எமது நாட்டின் இளைய தலைமுறையினர் பாரிய அளவில் உள்வாங்கப்படாத வளமாகவே திகழ்கின்றனர். இலங்கையின் சனத்தொகையில் கால்வாசிக்கும் அதிகமானோர் 18 முதல் 29 வயதிற்கு இடைப்பட்டவர்களாகவும், நிலையான சமாதானத்தை அடைவதற்கு முக்கிய பங்களிப்பாற்றுக்கூடிய பிரஜெக்டாகவும் இருக்கின்றனர். ஆயினும் இலங்கையின் சமாதான கட்டியெழுப்பல் முயற்சியானது இவர்களின் பங்களிப்பை உள்ளடக்கத் தவறியுள்ளது.

மாற்றத்தின் முகவர்களாக இளையோர் நிகழ்வதற்கு அதிக வாய்ப்புகள் உள்ளன என்பது நன்கூறியப்பட்டுள்ளதால், இளந்தலைவர்களை சமூகத்தில் சமாதானத்தை கட்டியெழுப்புவர்களாக மாற்றுவதற்கு இலங்கை ஜக்கிய நாடுகள் தன்னார்வத் தொண்டர்கள் '#Youth4Peace' என்னும் திறன் கட்டியெழுப்பல் திட்டத்தை UNFPA அமைப்பின் பங்களிப்பதனும், ஜாதா. சமாதானம் கட்டியெழுப்பும் நீதியம் மற்றும் ஜேர்மனி குடியரசின் ஆதரவுதனும் நிறுவியது. இத் திட்டமானது சமாதானம் கட்டியெழுப்பும் முயற்சியில் உள்ளுர், மாகாண மற்றும் தேசிய அளவில் செயற்பாட்டாளர்களாக இளைஞர்களை ஈடுபடுத்தவும், பிராந்திய மற்றும் சர்வதேச அளவில் தொடர்புகளை உருவாக்கவும் அனுசரணை வழங்கியது.

முன்று கட்டங்களை கொண்டு இத் திட்டம், இலங்கையின் வடக்கு, கிழக்கு, மத்திய மற்றும் தென் மாகாணங்கள் மீது முக்கிய கவனம் செலுத்தியது. இளைஞர்கள் சமூகத் தலைவர்களாகவும் சமாதானத்தை கட்டியெழுப்புவர்களாகவும் மாற்றுவதற்கு தேவையான தகைமைகளை விருத்தி செய்யும் நோக்கில் தலைமைத்துவ பயிற்சியின் வாயிலாக, இத்திட்டத்தின் முதற் கட்டமைப்பு மேற்கொள்ளப்பட்டது. முதல் கட்டத்தில் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட, தமது சொந்த சமாதான கட்டியெழுப்பல் முன்னெடுப்புக்களை நடைமுறைப்படுத்துவதன் பொருட்டு, இவ்விளைஞர்களை ஊக்குவிபதில் இரண்டாவது கட்டம் கவனம் செலுத்தியது. ஜக்கிய நாடுகள் தன்னார்வத் தொண்டர்கள் மற்றும் சமாதானத்தை கட்டியெழுப்பும் இளைஞர்களின் ஜக்கிய வலையமைப்பின் (UNOY) உதவியுடன், இப்பாகேந்பாளர்களாலும் செயற்றிட்டங்களை அபிவிருத்தி செய்ய மற்றும் நடைமுறைப்படுத்த தேவையான வழிகாட்டலும் இவ்விளைஞ்சாவது கட்டத்தில் வழங்கப்பட்டது. முன்றாவது கட்டத்தில், நான்கு மாகாணங்களிலிருந்தும் இவ்விளம் தலைவர்களை ஒன்றுதிரட்டி, சமாதானத்தை வலுவூட்டும் பரிந்துரையாளர்களாக இவர்களை மாற்ற, 'பரிந்துரையாளர்களின் பயிற்சி' நடத்தப்பட்டது. நல்லினக்கம், நிலைமாறுகால நீதி மற்றும் சமத்துவத்தை முக்கிய கட்டமைப்பாகக் கருதி இலங்கையின் சமாதான கட்டியெழுப்பல் சர்ந்த ஓர் ஆலோசனை மூலமாக இப்பங்கேற்பாளர்களால் உருவாக்கப்பட்டது.

"பரிந்துரையாளர்களின் பயிற்சியின் பின்னர் வடக்கு, கிழக்கு, தெற்கு மற்றும் மத்திய மாகாணங்களின் தேவைகள் மற்றும் குழலை அறிந்து நல்லினக்கம், நிலைமாறுகால நீதி மற்றும் சமத்துவ நீதி ஆகிய முன்று கருப்பொருட்கள் சர்ந்த விரிவான ஆலோசனை செயற்றப்பாட்டுத்திட்டங்களை அபிவிருத்தி செய்ய, ஜக்கிய நாடுகள் தன்னார்வத் தொண்டர்கள் அமைப்பானது, ஜேர்மனி குடியரசின் பொருளாதார ஒத்துழைப்பு மற்றும் அபிவிருத்திக்கான மத்திய அமைச்சின் ஆதரவுடன், இம்மாகாணங்களுக்கு பயணிக்க பங்கேற்றப்பாளர்களுக்கு உதவியது. இம்மாகாணங்களுக்கான பயணத்தின் பிப்ராடு, #Youth4Peace பரிந்துரையாளர்கள், இரு ஆலோசனை செயற்றிட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்த முடிவு செய்தனர்: 01) நல்லினக்கம் மற்றும் நிலைமாறுகால நீதி தொடர்பான விழிப்புணர்வுச் செயற்றிட்டம் 02) வடக்கு மற்றும் தெற்கு மாகாண சிறுவர்களுக்கான அறிவுட்டல் செயற்றிட்டம்.

இலங்கையின் சமாதான முன்னெடுப்புகளில் இளையோரின் பங்களிப்பை வலுவூட்டுவது மட்டுமன்றி, மிக முக்கியமாக இளையோர் தமது எண்ணங்களைப் பாதுகாப்பாக பகிர்ந்துகொள்ள ஒரு களத்தை அமைத்து, வெவ்வேறு இன மற்றும் மதம் சார்ந்த ஏனைய இளையோருடன் தொடர்பாடி, அவர்களிடம் கற்றுக்கொள்ளவும் இப்பயிற்சித் திட்டங்கள் உதவின.

இளையோரை மையமாகக்கொண்ட இச்செயற்றிட்டத்தின் அனுகுமறையானது, சமாதானத்தை ஊக்குவித்தல் மற்றும் வன்முறையை தடுத்தலில் இளையோரின் பங்களிப்பினை அங்கீகரிக்கும் வகையில், 2015 ஆம் ஆண்டு ஏகமனதாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட இளையோர், சமாதானம் மற்றும் பாதுகாப்பு தொடர்பான ஜக்கிய நாடுகள் பாதுகாப்பு சபை தீர்மானத்துடன் (UNSCR 2250) நேரடியான தொடர்பைக் கொண்டது.

UNV#Youth4Peace திறன் கட்டியெழுப்பல் திட்டத்தில், சமாதான கட்டியெழுப்பல் செயற்றிட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தும் கட்டத்தின்போது, திட்டத்தில் பங்குபற்றிய இளைஞர்கள் மட்டுமன்றி இப்பங்கேற்றப்பாளர்களுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கிய இளையோர்களின் நேரடி அனுபவங்களும் பதிவுசெய்யப்பட்டன. இப்புத்தகத்தில் பதிவுசெய்யப்பட்டுள்ள கருத்துக்கள் மற்றும் அபிவிருத்தியான்கள் அவற்றை எழுதியவர்களுடையது ஆதலால், ஜக்கிய நாடுகள் அல்லது அதன் முகவர் அமைப்புக்களின் உத்தியோகப்பட்ட கொள்கையையோ அல்லது ஸ்தானத்தையோ அவை வெளிப்படுத்தவில்லை.

Youth4Peace - Project Team

Abdul Baasit Sathar

Anishka Wijayarathne

Chamath Kalupahana

Darshatha Gamage

Hakshala David

Hyeji Kim

Ishtartha Wellaboda

Jaeeun Lee

Kavindya Piyasumana

Oshadhee Wijemanne

Romeral Gracia Ortiz Quintilla

Sam Stembo

Seth Ganepola

Sharmalee Jayasinghe

Sooji Han

Compilation of Stories

Shabnam Farook

Translations

Tamil - Hakshala David &

N.Sanjeepan

Youth4Peace - මයාජස්ති ක්‍රිඩායෝ

දබුදුල් බාසින් සංගාර
දූෂීල්භා විජයරත්න
චංස් කාලුපැන
දුරුණෙන් ගමගේ
භක්ෂණා ගේවිඩ්
භද්‍රීස් කිරි
ඉඹ්ධාරී මැලුලෙක
ඡායා එම්බ්‍රු
කාලින්දු ප්‍රියනුවන
විජය් විජයරත්න
ගෝඛල් ගාසියා බැරිජ් ස්වින්ට්ලා
සුත් ස්ටෝරෝ

ඇබල් ජයසිංහ
සුරිජ් නැත්

කිහිපැදු යකිජාදාය කිරීම
ඡබ්ඩ ගාරුක්

ඡම්බ්ඩා- දුරුදු
භක්ෂණා ගේවිඩ් ජා. ඩී. ජයර්ජ්

Youth4Peace – Project Team

அப்துல் வாழித் சதார்
அனிஷ்கா விஜயரத்ன
சமத் கழுபஹன
தர்சத கமகே
ஹக்சலா டேவிட்
ஹய்ஜி கிம்
ஜாயீயுன் லீ
கவிந்தியா பியசுமன
ஒசாதி விஜேமன்னே
நோமெனங்கல் க்ராஸியா ஓர்டிஸ்
கிபிண்டிலா
சம் ஸ்டெம்போ
செத் கம்பொல
சர்மலி ஜெயசிங்ஹே
குஜி ஹான்

கதைகளின் தொகுப்பு
சப்னம் பாழூக்

மொழி பெயர்ப்பு
ஹக்சலா டேவிட்
சஞ்ஜீபன்

UN SECURITY COUNCIL RESOLUTION 2250 (2015)

ON YOUTH, PEACE AND SECURITY

“ Today's generation of youth is **THE LARGEST** the world has ever known, and... young people often form the majority of the population of **COUNTRIES AFFECTION BY ARMED CONFLICT** ”

“ Disruption of youth's access to **EDUCATION AND ECONOMIC OPPORTUNITIES** has a dramatic impact on durable peace and reconciliation ”



“ Youth should actively be engaged in shaping lasting **PEACE** and contributing to **JUSTICE AND RECONCILIATION** ”

“ A large youth population presents **A UNIQUE DEMOGRAPHIC** dividend that can contribute to lasting peace and economic prosperity if **INCLUSIVE POLICIES** are in place ”



1. PARTICIPATION

- Member States should consider ways to increase inclusive representation of youth in decision-making at all levels for the prevention and resolution of conflict
- All relevant actors should take into account, as appropriate, the participation and views of youth when negotiating and implementing peace agreements



2. PROTECTION

- All parties to armed conflict must take the necessary measures to protect civilians, including those who are youth, from all forms of sexual and gender-based violence
- States must respect and ensure the human rights of all individuals, including youth, within their territory



3. PREVENTION

- Member States should facilitate an enabling environment in which young people are recognised and provided adequate support to implement violence prevention activities and support social cohesion
- All relevant actors should promote a culture of peace, tolerance, intercultural and interreligious dialogue that involve youth



4. PARTNERSHIP

- Member States should increase their political, financial, technical and logistical support, that take account of the needs and participation of youth in peace efforts
- Member States should engage relevant local communities and non-governmental actors in developing strategies to counter the violent extremist narrative



5. DISENGAGEMENT AND REINTEGRATION

- Disarmament, demobilization and reintegration activities must consider the needs of youth affected by armed conflict, including through evidence-based and gender-sensitive youth employment opportunities and inclusive labour policies
- All relevant actors should invest in building young persons' capabilities and skills through relevant education opportunities designed in a manner which promotes a culture of peace



NEXT STEPS

- The United Nations will work to improve the coordination and interaction regarding the needs of youth during armed conflicts and post-conflict situations
- The UN Secretary-General will carry out a progress study on the youth's positive contribution to peace processes and conflict resolution in order to recommend effective responses at local, national, regional and international levels and make the results of the study available

තාරුණ්‍යයල සාමය සහ ආරක්ෂාව පිළිබඳ ආරක්ෂක මණ්ඩලයේ 2250 (2015) යෝජනාව

(UN Security Council Resolution 2250 (2015) ON YOUTH, PEACE AND SECURITY)

“වර්තමාන තරුණ පරුපුර ලෙව මෙමතෙක වාර්තා වී ඇති විශාලතම තරුණ පරුපුරයි. සන්නද්ධ ගැටුම් වලින් ඩිඩියට පත් රටවල ජනගහනයෙන් වැඩි ප්‍රමාණයක් තාරුණ්‍යය වේ.”

“තරුණයන්ගේ අධ්‍යාපන සහ ආර්ථික අවස්ථාවන්ට බාධා ඇතිවිම දිගුකාලීන සාමයට සහ සංඝිඩියාවට බරපතල බලපෑමත්.”

“දිග කාලීන සාමය ඇති කරලීම පදනා ක්‍රියාකාරී සහායාරිතිය, සාධාරණත්වය හා සංඝිඩියාව සඳහා දායකවීමට තාරුණ්‍යය එකවිය යුතුයි.”

“අනත්තර්ත ප්‍රතිපත්තින් ක්‍රියාත්මකවන්නේ නම්, පැවතින විශාල තරුණ ජනගහනය දිග කාලීන සාමයට සහ ආර්ථික සෞඛ්‍යාත්මක තේතු විය නැති ඇදුනීය සමාජ විද්‍යාත්මක ප්‍රතිලාභයක් විය හැකියි.”



1. සහායාගින්වය

- තුශකවාදයට උපකාරයි හැකි අන්තරාක්ෂ ප්‍රවෘත්තිවයට එරෙහි කළාමිය ආයතන සහ යාන්ත්‍රණයන් ඇතුළත්, ප්‍රාදේශීය, ජාතික සහ ජාත්‍යන්තර ආයතනයන්ගේ සැම මෙවුමකම තීරණ ගැනීමේ කාර්යය පදනා අනත්තර්ත තරුණ නියෝගනය වැඩි කිරීම් ක්‍රම පිළිබඳව සලකා බැඳීය යුතුය.
- සාම ක්‍රියාවලිය සහ ආරුලු තීරණය සඳහා අර්ථවන් යොවන සහභාගිතිය සඳහා ඒකාබද්ධ යාන්ත්‍රණයන් සිහිප්‍රේම පිළිබඳව සලකා බැහැ ලෙස සාමාජික රටවලට අවබාරණය කරනු ලැබේ.



2. ආරක්ෂාව

- තරුණයන්ද ඇතුළු වැසියන් සැම ආකාරයකම ලිංගික හිංසනයන්ගේ සහ ස්ත්‍රී ප්‍රාගුෂ සමාජනාවය පිළිබඳ ප්‍රවෘත්තිවයන් තෙන් ආරක්ෂා කරගැනීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නා මෙන් සන්නද්ධ අරගලවලට සම්බන්ධ සැම ප්‍රාගුෂයන්ගේන් ඉල්ලාසිටුනු ලැබේ.
- රාජ්‍ය දේශීමා කුල සිටින තරුණයන්ද ඇතුළු සැම ප්‍රාගුෂලයෙකුගේම මානව අධිකින්ව ගරු කිරීමට සහ තහවුරු කිරීමට රාජ්‍යයන් කෙටුවා කළ යුතුය.



3. වළක්වාගැනීම

- විශිධ පූජුවීම් වලින් පැවැත්ත තරුණ තරුණයන්ට ප්‍රවෘත්තිවය වළක්වන සහ සමාජ ඒකාබද්ධතාවයට උපකාරීවන ක්‍රියාකාරකම නැඟැනීමෙන්, ජ්‍යෙෂ්ඨ ක්‍රියාත්මක කිරීමට ප්‍රමාණවන් සහාය ලබාගැනීමට හැකිවන පරිසරයක් පදනා පහසුකම් සැපයිය යුතුයි.
- සියලු පාර්ශ්වයන්, යොවනයන් ඇතුළත් වූ සාම සංස්කෘතියක්, ඉවසීම්, අන්තර් සංස්කෘතික සහ අන්තර් ආගමික සංවාදය ප්‍රවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය යාන්ත්‍රණයන් ප්‍රවර්ධනය කළ යුතුයි.



3. හැවුල්කාරීන්වයන්

- සාමය ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාවලිය කුල තරුණයන්ට අවශ්‍යතා සහ සහභාගිතිවය සැලකීමට ගෙන සාමාජික රාජ්‍යයන් තුළ දේශපාලනික, මූලාශ්‍ය, තාක්ෂණික සහ සංවිධානාත්මක ව්‍යුහයන් කුල සහයෝගය වැඩි කිරීම.
- සාමාජික රාජ්‍යයන් ප්‍රවෘත්තිකාරී අන්තරාධ්‍යයට එරෙහි වන ක්‍රමෝපායයන් වර්ධනය කිරීමට අදාළ ප්‍රජාවන් සහ රාජ්‍ය නොවන ක්‍රියාකාරීන් සම්බන්ධ කරන යුතුය.



3. නිදහස් කිරීම සහ ප්‍රතිසමෝධානය

- සාමක්ම මත පදනම්වූ සහ, ස්ත්‍රී ප්‍රාගුෂ සමාජනාවයට සංවේදී තරුණ රැකියා අවස්ථා, යෝගේ කමිකරු ප්‍රතිපත්ති ඇතුළත්; නිරුපුදිකීම්, පැලය අනුශ්‍රීවීම් සහ ආරාගත්ත කිරීම වැනි ක්‍රියාකාරකම් වලදී සන්නද්ධ ගැටුම් සේතුවෙන් බලපෑමට පත්වන තරුණයන්ගේ අවශ්‍යතා සැලකීම්ලට ගෙන යුතුයි.
- සාම සංස්කෘතියක් ප්‍රවර්ධනය වන පරිදි සැලපුම් කළ යොගේ අධ්‍යාපන අවස්ථා හරහා තරුණයන්ගේ හැකියාවන් සහ නිපුණ්‍යවයන් ගොඩනැගීම් සඳහා සියලු ක්‍රියාකාරීන් ආයෝගය කළ යුතුයි.



ඉදිරිපියවර

සන්නද්ධ ගැටුම් වලදී පහ පැවැත්ත ගැටුම් අවස්ථාවලදී තරුණයන්ගේ අවශ්‍යතා පිළිබඳව සම්බන්ධිකරණය සහ අන්තර්-ක්‍රියාවන් වැඩි දියුණු දියුණුවීමට එක්සෑත් ජාතිකාන්ත් සංවිධානය කටයුතු කරයි.

ප්‍රාදේශීය, ජාතික, කළාමිය සහ ජාත්‍යන්තර මෙවුමෙන් එලදායී ප්‍රතිච්චාරයන් තීරණය කිරීම සඳහා සාම ක්‍රියාවලිය සහ ගැටුම් නිර්කරණයට තරුණයන්ගේ දනාත්මක දායකත්වය සම්බන්ධිතයන් ප්‍රගති අධ්‍යයනයන් මහලේකම්වරයා වීසින් සිදුකරනු ලැබේ.

இன்னோயோர், சமாதானம் மற்றும் பாதுகாப்பு தொடர்பான ஜக்கிய நாடுகள் பாதுகாப்புச் சபை தீர்மானம் 2250 (2015)

(UN Security Council Resolution 2250 (2015) ON YOUTH, PEACE AND SECURITY)

“இன்றைய உலகின் இனைய தலைமுறையினரின் எண்ணிக் கையானது, முன்னொருபோதும் காணாத அளவில் உள்ளது. அதுமட்டுமன்றி...ஆயுதம் ஏந்திய முரண்பாடுகளால் பாதிக்கப்பட்ட நாடுகளின் சனத்தூதைகயில் இன்னோயோரே பெரும் பங்கு வகிக்கின்றனர்.”

“கல்வி மற்றும் பொருளாதார வாய்ம்யுக்களை இன்னோயோர் பெற்றுக்கொள்வதில் ஏற்பட்டுள்ள இடையூறு, நிலையான சமாதானம் மற்றும் நல்லினைக்கத்தில் பாரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

”நிலையான சமாதானத்தை தோற்றுவித்து, நீதி மற்றும் நல்லினைக்கத்திற்கு பங்களிப்பு செய்வதில் இன்னோயோர் தீவிரமாக ஈடுபடல் வேண்டும்.

”உள்ளடக்கிய கொள்கைகள் காணப்படும் பட்சத்தில், நிலையான சமாதானம் மற்றும் பொருளாதார சுப்ரிச்சத்திற்கு பங்களிக்கக்கூடிய ஒரு தனித்துவமான பிரிவாகவே, பாரிய அளவிலான இனைஞர் சமுதாயத்தினர் காணப்படுகின்றனர்.”



1.பங்கேற்பு

- முரண்பாடுகளை தவிர்த்து, தீர்வு பெறுவது தொடர்பான தீர்மானங்களை எடுக்க, அனைத்து மட்டங்களிலும் இன்னோயரின் பிரதிநிதித்துவத்தை உள்வாங்கும் வழிமுறைகள் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும் என்பதை அங்கத்துவ நாடுகள் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
- சமாதான உடன்பழக்கக்கார் தொடர்பான பேர்த்துவத்தை மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தலில் இன்னோயரின் பொருத்தமான பங்கேற்பு மற்றும் கருத்துக்கள் உள்வாங்கப்படல் வேண்டும் என்பதனை முக்கிய பாத்திரம் வகிக்கும் நபர்கள் உரிய முறையில் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும்.



2.பாதுகாப்பு

- அயுத போராட்டத்தில் ஈடுபட்டுள்ளவர்கள் அடங்கலான அனைத்து தரப்பினரும், பாலியல் மற்றும் பால் ரீதியான அனைத்து வகையான வன்முறைகளிலிருந்தும் இன்னோயர் உள்ளிட்ட பொதுமக்களுக்கு பாதுகாப்பாளிக் காலையான நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்தல் வேண்டும்.
- அனைத்து நாடுகளும் தத்தமது எல்லைகளுக்குள், இன்னோயர் அடங்கலாக அனைவரினதும் மனித உரிமைகளுக்கு மதிப்பளித்து, அவற்றை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.



3.தடுத்தல்

- வன்முறையை தடுக்கும் மற்றும் சமூக நல்லினைக்கத்திற்கு ஆதரவளிக்கும் செயற்பாடுகளை ஊக்குவிப்பதுடன், இன்னோயரின் முயற்சிகளை அங்கீரித்து, அவற்றிற்குப் போதுமான ஆதரவை வழங்கும் சூழலை உடருவாக்க அங்கத்துவ நாடுகள் அனுசரணையித்தல் வேண்டும்.
- முக்கிய பாத்திரம் வகிக்கும் அனைவரும், இன்னோயரது பங்களிப்பை உள்வாங்கிய, சமாதானம், சகிப்பத்தன்மை, கலாசாரங்கள் மற்றும் சமயங்களுக்கு இடையிலான உரையாடல்களை ஊக்குவித்தல் வேண்டும்.



3.கூட்டினைவுகள்

- சமாதானம் தொடர்பான முயற்சிகளில் இன்னோயரின் தேவைகள் மற்றும் அவர்களது பங்குபற்றலை கருத்தில் கொள்ளும் வகையில், அங்கத்துவ நாடுகள் தமது அரசியல், நிதியியல், தொழில்நுட்ப மற்றும் இனைப்புப் பண்களை அதிகரித்துக்கொள்ளுதல் வேண்டும்.
- வன்முறையான தீவிரவாதிகளின் செயற்பாட்டை, தடுப்பதற்கான முலோபாயங்களை வடிவமைப்பதில், அங்கத்துவ நாடுகள், உரிய உள்நாட்டு சமுகங்கள் மற்றும் அரசு சார்பற் எல்தாபானங்களின் ஈடுபாட்டை உள்வாங்குதல் வேண்டும்.



3.ஈடுபாட்டை நீக்கல் மற்றும் மீன் ஒருங்கிணைத்தல்

- அயுதமேந்திய முரண்பாடுகளால் பாதிக்கப்பட்ட இன்னோயரின் தேவைகளை கருத்தில் கொண்டு, ஆயுதத்தைவு, படையெடுக்கைவை மற்றும் மீன் ஒருங்கிணைவுக்கான செயற்பாடுகள் என்பன திட்டமிடப்படல் வேண்டும். சன்று அடிப்படையிலான பாலியல் ஸ்திலில் முக்கியத்துவம் வழங்குதல், இன்னோயருக்கான தொழில் வரவுப்புக்கள் மற்றும் உள்ளடக்கம் தொழிலாளர் கொள்கைகள் அமுல்படுத்தப்படல் வேண்டும்.
- சமாதான கலாசாரத்தை ஊக்குவிக்கும் வகையில், திட்டமிடப்பட்ட உரிய கல்வி வாய்ப்புக்களினாடாக இன்னோயரின் ஆற்றல்கள் மற்றும் திறந்களைக் கட்டியெழுப்புவதில், முக்கிய பங்கு வகிக்கும் அனைத்து நபர்களும் முதலீடு செய்தல் வேண்டும்.

அடுத்த முன் னெடுப்புக்கள்

அயுதமேந்திய முரண்பாடுகளோடும் அதன் பின்னரும் இன்னோயரின் தேவைகள் தொடர்பில் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் தொடர்பாடல்களை ஊக்குவிப்பதில் ஜக்கிய நாடுகள் எல்தாபான் தமது பல்கிளைகளுக்கும்.

சமாதான நடைமுறைகள் மற்றும் முரண்பாடுகளுக்கான தீர்வு ஆகியவற்றில் இன்னோயரின் நேர்மறை பங்களிப்புக்கள் தொடர்பான தேர்ச்சி ஆய்வொன்றினை ஜக்கிய நாடுகள் செயலாளர் நாயகம் முன்னெடுப்பார்.

இவ் அயுதமேந்திய முரண்பாடுகளை வெளியிடப்பட்டு, அதன் வாய்லாக, உள்ளூர், தேசிய, பிராந்திய மற்றும் சர்வதேச மாநகரில் பயனுள்ள செயல்முறைகள் பரிந்துரை செய்யப்படும்.



Bhanuka Lakshan Liyanagunawardhana

"I strongly believe that the youth of this country need to be involved in both politics and peacebuilding in order to create positive peace in Sri Lanka."

The topic of peace, how to achieve it, how to sustain it and the consequences of war has been a long time interest of mine. The urge to be part of a more active peacebuilding effort became more profound after the 2018 anti-Muslim riots in Teldeniya. As a resident of Teldeniya, I was surprised at the rapid progression of the violence and the spread of malice among the youth through social media. We also witnessed the influx of outside parties, perpetrating the unrest based on the clash between two groups, who happened to be Sinhalese and Muslims. This was a major turning point for me and how I saw racial violence and I knew I had to do something to stop instances of communal violence from erupting in the future.

I am an active member of the Socialist Youth Union, the youth wing of the Janatha Vimukthi Peramuna (JVP). We were already planning to launch a project against racism, and stop politicians from using racism to their benefit to gain advantage in their constituency when I participated in the first UNV #Youth4Peace Capacity Building Program.

The key takeaway for me from the sessions, apart from the learnings about peacebuilding and the role of advocacy, was our interaction with the other participants from across Sri Lanka, representing the many faiths and communities. It was an opportunity to understand the issues they faced and their viewpoints on the many issues that plagued our country. It also made me empathize with their view of peace and reconciliation and the need to be recognized as equals.

The training and workshops discussed on several topics related to peace and reconciliation extensively, including conflict resolution, which I was able to share with my colleagues at the Socialist Youth Union and improve the proposed plans for our own awareness initiative.

With the support of several other organizations, members of the Socialist Youth Union conducted the project in four stages. We visited 150 villages across Sri Lanka, speaking to local representatives and civil service representatives including the police, the Grama Niladari and community leaders about their wives on racism and efforts that needed to be made to prevent it from engulfing the country in chaos. We then took to the streets, together with these people creating awareness among the residents of the villages about racism and its repercussions.

The project included several other initiatives that brought people from different religious beliefs together for community service campaigns, inviting non-muslims to participate in Ramadan festivities and organizing a Dansala for the Poson full moon with the active participation individuals from all faiths. Our organization also celebrated the Day of Brotherhood, at both district and national level, where we brought all religious leaders onto one platform and held a discussion on the 23rd of July, the day marking the horrific events of July 1983 also commonly referred to as "Black July".

The Socialist Youth Union also organized a bicycle rally, where riders from all four corners of Sri Lanka rode to Colombo, spreading the message of peace en route. The rally culminated in, an outdoor get-together in Nugegoda where members handed out several books that celebrated the lives of people who sacrificed their lives to fight racism.

Overall the project was a success and I believe we were able to change people's perspectives on racism. There were both positive and negative responses from the people we spoke with; there were those who became emotional, some of those who became scared and didn't want to be part of this effort, and others who overtly rejected the idea. Speaking with some people who attended the event, we realized that they had no understanding about racism and its implications. They were simply following popular opinion, when spreading racist sentiments. They knew what the words peace, reconciliation and coexistence meant, but did not understand it in context and what the reality of it was.

On a more positive note, there were those whom we met and spoke to, during the awareness campaigns, who supported us to take our message forward. We hope to continue this initiative and help create awareness against racism, throughout the country.

People are quick to blame politics for everything but no one is willing to get involved. I want to be a peacebuilder and change this country. My goal is to enter politics and fight racism. I want to change the political landscape of the country. Until the political system remains as it is now, the suffering we endure won't change.

I strongly believe that the youth of this country need to be involved in both politics and peace building in order to create positive peace in Sri Lanka. When you look at the incidents that took place in the recent past, it is evident that the youth were involved in spreading racist sentiments. The power they wield can be used for a positive cause for the betterment of society. Until Sri Lanka achieves positive peace, I hope to carry on my efforts to stop racism being used as a weapon to spread hate and violence.

Bhanuka Lakshan Liyanagunawardhana is a 25-year-old from Theldeniya, and has been involved in peacebuilding in Sri Lanka for over a year. His work is focused on creating awareness among communities at grassroots level, on how racism is being used to create communal disharmony, by politicians for their advantage. He is also keen on entering politics with the aim of changing the political landscape in the country while continuing his efforts to establish equality among communities and achieve positive peace in Sri Lanka. He is currently studying at the Rajarata University.

“දිගු සිදුවීම වැනි වාර්ෂික ස්වරුපයේ ප්‍රව්‍යෙක්කාරී සිදුවීම් ක්‍රමත් අපට දික්ත්තනට ඇති තිසා අපේ ජනතාවගේ ආකල්ප වෙනස් කළ යුතු යයි යන්න මා තරයේ විද්‍යාසය කරනවා”

UNV #Youth4peace ධාරිකා සංවර්ධන වැඩසටහනත් මා පලමු වරට සහනා එම වන විටත් මම දේශගුණය පිළිබඳ දී ලංකා තරුණ ක්‍රියාකාරී ජාලය (SLYCAN) සමඟ කටයුතු කරමින් සිටියෙමි. දේශගුණ විපරියායයන්ගේ බලපෑම්වලට විසඹුම් ලබාදීමේ ප්‍රයත්තනයන්ට උපකාර කිරීම්, පුරුණ සංරක්ෂණය, සුඛ්‍යාධිනාය, ජාලාජ දුෂ්ක්‍රියා වලක්වන සමාජ හා ආර්ථික ප්‍රශ්න සංඝ්‍යාධින්දයෙන් ප්‍රතිපත්ති උද්දේශන කටයුතු කිරීම්, ක්‍රියාමාරු මෙහෙයුම්විම, බ්‍රිත්‍යම මට්ටම් ක්‍රියාමාරුග, ප්‍රවාරණය, දැනුවත් කිරීම සහ ධාරිකා වර්ධනය සඳහා සමාජ අධ්‍යක්ෂ ඇති සංවිධාන සමඟ ජාලගත වීම අඩුයි අපගේ ක්‍රියාමාරුග අතර ප්‍රධාන වේ.

සාමය යන සංක්ලේෂය පිළිබඳ මා එතරම ගැඹුරින් කළේපනා කළේ තැන. මා ද අනෙකුත් බොහෝ ශ්‍රී ලංකිකයන් මෙන් සාමය යන්න හූදානාගත්තේ යුද්ධියේ අවසානය ලෙසයි. යුද්ධියේ අවසානයත් සමඟ තුශ්චත්වාදය හෝ හඳුනී අවස්ථා පිළිබඳ බියෙන් තොටව අප අලේක්ජා කළ දැවැන්ත ව්‍යාපෘති දියත් කළ ගැනීය යන්න අපගේ අදහස විය.

මිත් මට්ටමේ සැබු තත්ත්වය පිළිබඳ අපි නොදැන සිටිය නොවෙමු. මගේ නොදාම මූලික යාපනය විස්වච්චාලයේ සිංහලයි වූ නිසා ඇගේ මාර්ගයෙන් මා හට උනුලේ මිනිසුන් මූණු දුන් ගැලු පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාගත නැඟී විය. සටන් විරුද්‍ය අතරතුර මම ඇගේ නිවසට ද නියමි. එම නිවස යැමි පිළිසකර කළ නොඟි තරමට අපලන්ව තිබිණි. ඒ යුද්ධය පැවති කාලයයි. ඒ කාලයේ සංචාරය තිබුණේ තිරපරුර, විශ්වීය සාමය පිළිබඳ නොවේ.

නිරපද සාමය යන සංකල්ප මා නැතුණා ගන්නේ UNV #Youth4Peace ධරිතා සංවර්ධන වැඩසටහනට සහභාගී වූ පසුවයි. අප තේවන් වන ප්‍රජාව තුළ සාමය ගොඩනැගිලි ක්‍රියාවලියට නායකත්වය ලබාදුම් සඳහා එම වැඩසටහන අපට මගපෙන්වේය. මෙම ක්‍රියාකාරිත්වය නිසා සාමය ගොඩනැගිලිව අදාළ කළන් වැඩසටහන්වලට සහභාගී වීමත්, විවිධ ප්‍රජාවන්ගේ ඇවශ්‍යතා අවබෝධ කර ගැනීමටත් මම උනන්ද වුණෙම්.

වැඩසටහනේ සංවාදය අතරතුර සහ අතරු කතාපිළිවලින් උතුරු ජනතාව මූලුණදෙන දුක් පිළි කෙරෙහි මගේ දැස් යොමු විය. එම වැඩසටහන මගේ තේවීය වෙනස් කළ අතර එවැනි ගැටුමක් යිලි ඇති නොවීම පදනා පාමය ගොඩනැගීම ද මගේ විෂය පර්යට ඇතුළත් කරගත යුතු බවත්, ඒ වෙනුවෙන් තවදුරටත් සේවය කළ යුතු බවත් මම අවබෝධ කරගතිමි.

අප පෙනී සිටින ව්‍යාය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ පහැදිලි දැක්මක් ඇති කරනු ලැබුවන්, ශ්‍රී යායාවලය තුළ අප කටයුතු කළ පුතු ආකාරය නළනා ගැනීමෙන් එම වැඩසටහනේ ඉදිරි සැසිවලදී අපට හැකිවිය. යුදුධෙයන් විවිධව පත් ප්‍රාථමික තුළ දිනාගමක බලපෑමක් ඇති කළ හැකි යිය අපට හැරුණු ව්‍යාපෘති ශ්‍රී යායානමක තිබීමට අයි පෙළතුළුණේමු, තිරපර සාමාය චේතුවෙන් දැනුවත්තාවය යුතුවල් කිරීමට ද අප දිරිමත් කරන ලදී. මා ඒ වන විටන් කටයුතු කළේන් සිටි දේශගුණික ව්‍යාපෘති ව්‍යය පරායට මෙම ක්ෂේත්‍රය ද සම්බන්ධ කර ගැනීම පදනා මා පොළඹවන ලද්දේ මෙම වැඩසටහනයයි.

පාරිජනීක සාමය වෙනත් රටවල තුළු යැවට නිං වා ඇති සංක්ලේෂයක් වූවත්, එය ශ්‍රී ලංකාවට ආගන්තකය. මෙම මානාකාව පිළිබඳ පර්යේෂණ සිදුකරන විට මා හට අවබෝධ වූවේ ජලය සහ ඉඩීම් අදි පාරිජනීක සම්පත්වල ගියා ගැලුම් බොහෝමයකට තුවා දී ඇති බවයි. අනෙක් අතර, ගම්පු ජේත්තුවන් නිර්ඝම් අතිමිල්, තනල් සහ රාසායනික දුන්මය වැනි පාරිජනීක භාණි කිඳු වේ. මා හට අවබෝධ වූවේ ඒ කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින්, උතුලැන් දකුණේන් තරුණ ප්‍රජාව සම්බන්ධ කර ගතිමත් ඇති වූ හරින ආවරණය යැ වාකියිලිමටයි.

සේ වන රිත මල සඳහුයා පරිපරා ආරක්ෂණ අධිකාරීය සමඟ එකවල **SLYCAN** හාරය විසින් ක්‍රියාත්මක කරන ලද කබොලාන දැඩි වාක්‍රීමේ ව්‍යාපාරීයට සම්බන්ධ වී සිටියෙමි. ව්‍යාපාරීය ක්‍රියාත්මක ක්‍රිම සඳහා අවශ්‍ය සියලු තොරතුරු අප සඳහා විය. අපි පළමු කබොලාන වාක්‍රීමේ ව්‍යාපාරීය යාපනයේ දියුණු කළමු-බෝමක පිහිටි හේතුවෙන් එහි කබොලාන වනාන්තර හා සෙසු වෘත්ත ලතා නාලිපෙනෙන අන්දුම් විනා වී තිබූණි. සි-හාල, දෙමළ සහ මූල්‍යීම් තරුණ ප්‍රත්‍යව්‍ය සමඟ එකව අපි එම පුද්ගලයේ කබොලාන පැලු 500ක් රෝපනය කිරීමට සමත් මුදෙමු. එය උතුවර් මෙමත් දැනුණේ තරුණ තරුණයන් ද එකව කටයුතු කළ හැකි නවත හා ස්වයුධීන වේදිකාවක් විය. සන්නිවේදන බාධාවත් පෙසකළා මුහුන් එකිනෙකා සමග සන්නිවේදනය කළ ආකාරය ඉතා අපුරුෂය. එකමුතු නැගීමෙන් යුතුව කටයුතු කළ මුහුන් එකිනෙකා සමග අදහස් බෙදාහැදා ගන්නාව උන්නත් උන්නත් වූ හිත.

ඡන්පත් ජාතියෙන් සේවකීය #Youth4Peace ධාරිතා සංවර්ධන වැසිසුහන සඳහා සහභාගි වූ අම් සියලු ම පළාත් වෙත ක්ණේ සංවාරවල තීරත වුණුමු එම්බිඩ් අම් එම එන් ප්‍රදේශීල්වල පුද්දය නිසා සිදු වී තිබෙන ගානි පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාන්ත තෙතු. බොහෝ ගැටුපු එකිනෙකට සමාන වූ දී යි ප්‍රදේශීල්වල ආවේණික ගැටුපු කිහිපයක් ද අපට හඳුනාගත හැකි විය. ශ්‍රී ලංකාව පුරා මතා සම්බන්ධිකරණයකින් ව්‍යාපෘති සැපුසුම් කිරීමට අවශ්‍ය අනා ගැනීම් ස්ථිරාරයුව එම්බිඩ් ප්‍රවීති.

අප මේ වන විට දකුණු පළාතේ කඩාලාන යිල වගකිරීමේ ව්‍යාපෘතියක් පැලුවම් කරමින් සිටින අතර ඒ සඳහා ශ්‍රී ලංකාව පුරා විවිධ සංස්කෘතින්ට අයත් තරුණ තරුණීයන්ගෙන් පැමුණුන් ක්‍රමවායුවක් බලුම්ලැගැවීම්ම අපි ඇපෙක්ෂා කරන්නාමූ.

මේ රටේ මිනිසුන්ගේ ආක්ලේප වෙනත් කළ යුතු බව මත තරඟයේ වියවාස කරමි. යුතුදීය අවසන් වී ඇතෙන්, දිගන සිංහලීම වැනි වාර්ෂික ස්වරුපයන් සිදුවන ප්‍රවානවාකාර සිදුවීම තුවමත දැන්නන්ට ලැබූම රට් ගෙවුවයි. වෙනත් ප්‍රජාවන්ගේ සංයෝගාතික පැතිවාක සෘඟ හර පැදිභෑන් පිළිබඳ සැබු අවබෝධයක් නොමැති වීම රට් බෙදාහු ඇති එක් ප්‍රජාවයකි. මේ සඳහා ප්‍රජාව උප්ප දේපාලනික සායන්යේය ද අවබා ය, වෙනත් ඇති විය යුතුතේ එනැනින්ය යන්න මෙයේ ගැහැලියි.

“ඡාත්තුන්තර සාමය සහ ආරක්ෂාව පවත්වාගැනීම් සහ ප්‍රවර්ධනය කිරීම් සඳහා තරුණ ප්‍රජාව ඉතා වැදගත් සහ දෙනාත්මක ලුමිකාවක් ඉටුකරන බව” නැඳුනාගේ එක්සත් රාජීනිතේ ආරක්ෂක මණ්ඩලයේ අංක 2250 යෝජනා සංම්බන්ධ ද දේශීය අවශ්‍යතාවන්ට අනුව සකස් කර ගැනීම සඳහා ද අප සාමූහික මූල්‍යාංශීක පැලුළුම් සකස් කර ගැනීම් නිවේදිත විට ප්‍රාග්ධනයේ වෙත සම්පූර්ණ වෙත දෙනාත්මක හා තිරසර සාමයක් සඳහා මුදුන් බෙඟෙන් චැවහැන් වන ඇත.

31 හැවිරිදී ගාල්ලේ මුද්‍රිකා දහන්ගේ රණධිර මාස සහ වෘත්තයක අඳික කාලයක පරින් සාමය ගෙවිනු ලිමි වැඩිහිටුන් සමඟ සම්බන්ධ ව කට්පුතු කර ඇත. පාරිජනක සාමය ගෙවිනු ලිමි තුරුනා ප්‍රත්‍යාචාර එක්ස්ත්‍රිම ඇතේ කට්පුතුවල මූලික ඉලක්කයි. ඒනා ම්‍යා සාම සාමය පිළිබඳ අදහස් ගෙවිනු ලෙස පරිදී ආක්‍ර්‍යාල් වෙනස් කිරීමට භාවිත නිස්පාතික පිළිබඳ අවබෝධය ඇති කිරීමට ඇත් ඇත් සාමය ගෙවිනු ලිමි ප්‍රයෝගන් හැවිනා කිරීම ඇතේ අපේක්ෂාවයි. ඇත් දැනුවේ බැංස්‍යනි වැඩිහිටුන් සහ ප්‍රාග්‍යෝගන් අරාගේ තීයෙකුරු අද්‍යත්මිකාව ව්‍යායෝග්‍ය ක්‍රමයෙන් ක්‍රමයෙන් ප්‍රයෝග්‍ය වේ.

“இலங்கையில் ஆக்கபூர்வமான சமாதானத்தை தோற்றுவிப்பதற்கு இந்த நாட்டு இளைஞர்கள் அரசியலிலும் சமாதானத்தை கட்டியெழுப்பும் செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபடவேண்டுமென நான் உறுதியாக நம்புகின்றேன்.”

சமாதானம், அதனை எவ்வாறு அடைவது, எவ்வாறு தக்கவைப்பது மற்றும் யுத்தத்தின் விளைவுகள் போன்ற விடயங்களில் நான் நீண்ட காலமாகவே ஆஸ்வம் செலுத்தி வந்துள்ளேன். 2018ஆம் ஆண்டு தெல்லெதியவால் இடம்பெற்ற முஸ்லிம்களுக்கு எதிரான கலவரமானது சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்பும் முயற்சிகளில் தீவிரமாக ஈடுபடவேண்டும் என்ற ஆவலை எனக்குள் தூண்டியது. தெல்லெதியவாசி என்ற வகையில், வன்முறை தீவிரமாகப் பரவியமை மற்றும் சமூக ஊதகங்களின் முலமாக இளைஞர்கள் மத்தியில் வள்ளும் பரிப்பைட்டை ஆகியவற்றைக் கண்டபோது அவை எனக்கு மிகுந்த வியப்பை ஏற்படுத்தின். சிங்கள மற்றும் முஸ்லிம் குழுக்களுக்கு இடையிலான மோதலில் அமைதியின்மையை தூண்டிவிட்டுக் குவிர்காய நிலைத்து வெளித்தரப்பின்று ஈடுபட்டையும் நாம் கண்டோம். இது எனது சிந்தனையில் பாரியதெற்ற திருப்புமணையாக அமைந்தது. இன் வன்முறை என்றால் என்ன என்பதையும் நான் நேரில் கண்டுகொண்டேன். எதிர்காலத்தில் இளைஞர்களுக்கு இடையில் வன்முறை ஏற்படுவதைத் தடுப்பதற்கு ஏதாவது நடவடிக்கையை முன்னெடுக்க வேண்டும் என்பதை நான் உணர்ந்துகொண்டேன்.

மக்கள் விடுதலை முன்னணியின் (ஜே.வி.பி) இளைஞர் அணியன் சோசலிச் இளைஞர் சங்கத்தில் தீவிர செயற்பாடுகளைக் கொண்ட ஓர் அங்கத்தவராக நான் உள்ளேன். முதலாவது UNV#Youth4Peace திறன் கட்டியெழுப்பப்பல் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் நான் பங்குபற்றிய சமயத்தில் இனவெறிக்கு எதிரான செயற்திட்டமான்றை ஆரம்பித்து, அரசியல்வாதிகள் தமது சொந்த நலனுக்காக இனவெறியைப் பயன்படுத்துவதைத் தடுக்கும் வகையில் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள நாம் ஏற்கனவே நிட்டமிட்டிருந்தோம்.

சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்புதல் மற்றும் ஆலோசனைப் பங்களிப்புச் செய்தல் ஆகியவற்றைக் கீழ்க்கண்ட நாம் கற்றுக்கொண்டோம். இதற்கு மேலதிகமாக, பல மதங்கள் மற்றும் இனங்களைப் பிரதிநிதித்துவமொழுப்புதலும் வகையில் இலங்கையிலிருந்து கலந்துகொண்ட ஏணையவர்களுடன் இடைத்தொடர்பாடுகளை மேற்கொள்ள முடிந்தமை இந்த அமர்வகால் பெற்றுக்கொண்ட ஒரு முக்கிய பயனாக அமைந்தது. மக்கள் முகன்கொடுக்கின்ற பிரச்சனைகளைப் புரிந்துகொள்ளவும் நாம் நாட்டைப் பால்வேறு பிரச்சனைகளை அவர்களாது கோண்டத்தில் இருந்து விளங்கிக்கொள்ளவும் இது வாய்ப்பிடத்தது. சமாதானம் மற்றும் நல்லைக்கம் தொடர்பில் அவர்களுடைய பார்வையைப் புரிந்துகொண்ட எனக்கு அவர்கள் மீது அனுதாபம் ஏற்பட்டதுடன், அவர்களையும் சமாக ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டிய தேவையை உணர்ச் செய்தது.

பயிற்சி மற்றும் செயலமர்வுகளின்போது சமாதானம் மற்றும் நல்லைக்கம் தொடர்பான பல்வேறு விடயங்கள் ஆழமாகக் கலந்துரையாடப்பட்டன. பின்க்குக்களை தீர்த்துவைப்பதும் அதில் உள்ளாங்கியிருந்தது. அவற்றைச் சோசலிச் இளைஞர் சங்கத்தில் உள்ள எனது சக தோழர்களுடன் நான் பகிர்ந்துகொண்டேன். விழிப்புணர்வை முன்னெடுப்பதற்காக நாம் முன்வைத்த நிட்டங்களை மேப்படுத்திக்கொள்ள எம்மால் முடிந்தது.

ஏனைய பல்வேறு எல்தாபானங்களின் ஆதாரங்களை சோசலிச் இளைஞர் சங்கத்தின் அங்கத்தவர்கள் இச் செயற்திட்டங்களை நான்கு கட்டங்களாக முன்னெடுத்தனர். இலங்கையில் 150 கிராமங்களுக்கு நாம் விஜயம் செய்து இனவெறி தொடர்பான அவர்களாது உணர்வுகள் மற்றும் நாட்டைக் குழப்பத்தில் ஸுங்கடிக்கும் செயல்களைத் தடுக்க வேண்டிய தேவை தொடர்பான முயற்சிகள் பற்றி உள்ளர் பிரதிநிதிகள், காவல்துறையினர், கிராம சேவையாளர்கள் மற்றும் சமூகத் தலைவர்கள் உள்ளிட்ட சிலில் சேவைப் பிரதிநிதிகளின் எண்ணங்களை நாம் கேட்டறிந்தோம். அதன் பின்னர் அந்த மக்களுடன் இணைந்து வீதியில் இறங்கிய நாம், கிராமவாசிகள் மத்தியில் இனவெறி மற்றும் அதன் விளைவுகள் தொடர்பாக விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் முயற்சிகளில் ஈடுபட்டோம்.

வேறுபட்ட மத நம்பிக்கைகளைக் கொண்ட மக்களை ஒன்றுதிட்டி சமூக சேவைப் பிரசாரங்களை முன்னெடுக்கும் வகையில் ஏனைய பல முயற்சிகளும் இச் செயற்திட்டங்களில் அடங்கியிருந்தன. முஸ்லிம் அல்லாதவர்களை மரமான் கொண்டாடங்களில் பங்குபற்றிவதற்கு அமைப்பு விடுக்கப்பட்டமை, அனைத்து மதங்களையும் சேர்த்துவர்களின் தீவிர பங்களிப்பட்டன் பொசோன் பூரணை தினத்தன்று அன்வதான் நிகழ்வு ஏற்பாடு செய்யப்பட்டமை என்பன உட்பட பல நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. மேலும், “கறுப்பு ஜாலை” என்று பொதுவாக குறுப்பிடப்படுகின்ற 1983 ஜாலை இனக்கலவர்த்தை நினைவுக்கும் வகையில் ஜாலை 23ஆம் திதியின்று கலந்துறையாடல் ஒன்றை முன்னெடுக்கும் நோக்கத்துடன் அனைத்து மதத் தலைவர்களையும் நாம் ஒரே மேடைக்குக் கொண்டுவரும் வகையில் மாவட்ட மற்றும் தேசிய மட்டத்தில் சகோதரத்துவ நினம் ஒன்றையும் எமது சங்கம் கொண்டாடிப்பார்தாரு.

சைக்கிள் அணிவகுப்புச் சவாரி நிகழ்வொன்றையும் சோசலிச் இளைஞர் சங்கம் ஏற்பாடு செய்தது. இலங்கையின் நாற்புறங்களிலிருந்தும் சைக்கிளோட்டிகள் கொழும்பைப் போக்கிச் சவாரி செய்ததுடன், வரும் வழியில் சமாதானம் தொடர்பான செய்திகளைப் பார்ப்பு முயற்சியிலும் ஈடுபட்டன. இந்த அணிவகுப்பின் முடிவில், உள்ளாக மற்றும் வெளியக ஒன்றுகூடல் நிகழ்வும் நூகேகொடையில் இடம்பெற்றது. இனவெறிக்கு எதிராகப் போராடித் தமது உயிர்களைத் தியாகம் செய்த மக்களின் வாழ்வைப் போற்றும் பல்வேறு புத்தகங்களையும் அங்கத்தவர்கள் கையளித்தனர்.

ஷட்டுமொத்தத்தில், இச் செயற்திட்டம் வெற்றியளித்துள்ளது. இன வெறி தொடர்பில் மக்களின் அபிப்பிராயங்களை ஓரளவுக்கேணும் மாற்ற எம்மால் முடிந்துள்ளதென நாம் நம்புகின்றேன். நாம் உணர்யாடிய மக்களிடமிருந்து சாதகமான மற்றும் பாதகமான கருத்துக்கள் கிடைக்கப்பெற்றிருந்தன. அவர்களில் சிலர் உணர்ச்சிலைப்பட்டனர். வேறு சிலர் வெளியிடப்படையாக உரையாடுவதற்குத் தயங்கியதுடன், இந்த முயற்சியில் பங்குபற்றிவதற்கும் முன்வாவில்லை. இன்னும் சிலர் இந்த எண்ணத்தை வெளியிடப்படையாக நிராகிரித்தன். நிகழ்வில் பங்குபற்றிய சிலருடன் உரையாடியபோது, இனவெறி மற்றும் அதன் விளைவுகள் தொடர்பாக அவர்களிடம் எனவிதமான விளக்கமும் கிடையாது என்பதை நாம் உணர்ந்துகொண்டோம். இனவெறி தொடர்பான உணர்வுகளைப் பரப்புவதில் அவர்கள் தாம் பின்பற்றுகின்ற பிரபலங்களின் கருத்துக்களை மட்டுமே தெய்வாக்கு எனக் கருதுகின்றனர். சமாதானம், நல்லைக்கம் மற்றும் சகவாழ்வு என்பதன் அர்த்தத்தை அவர்கள் அறிந்திருந்தாலும், அதன் யதர்த்தம் எதுவென்பதன் பின்னணியை அவர்கள் விளங்கிக் கொள்ளாவில்லை.

எனினும், விழிப்புணர்வைப் பிரசாரங்களின்போது சோசலிச் இளைஞர் சங்கம் ஏற்பாடு செய்தது. இலங்கையின் நாற்புறங்களிலிருந்தும் சைக்கிளோட்டிகள் கொழும்பைப் போக்கிச் சவாரி செய்ததுடன், வரும் வழியில் சமாதானம் தொடர்பான செய்திகளைப் பார்ப்பு முயற்சியிலும் ஈடுபட்டன. இந்த அணிவகுப்பின் முடிவில், உள்ளாக மற்றும் நூகேகொடையில் இடம்பெற்றது. இனவெறிக்கு எதிராகப் போராடித் தமது உயிர்களைத் தியாகம் செய்த மக்களின் வாழ்வைப் போற்றும் பல்வேறு புத்தகங்களையும் அங்கத்தவர்கள் கையளித்தனர்.

ஷட்டுமொத்தத்தில், இச் செயற்திட்டம் வெற்றியளித்துள்ளது. இன வெறி தொடர்பில் மக்களின் அபிப்பிராயங்களை ஓரளவுக்கேணும் மாற்ற எம்மால் முடிந்துள்ளதென நாம் நம்புகின்றேன். நாம் உணர்யாடிய மக்களிடமிருந்து சாதகமான மற்றும் பாதகமான கருத்துக்கள் கிடைக்கப்பெற்றிருந்தன. அவர்களில் சிலர் உணர்ச்சிலைப்பட்டனர். வேறு சிலர் வெளியிடப்படையாக உரையாடுவதற்குத் தயங்கியதுடன், இந்த முயற்சியில் பங்குபற்றிய முன்வாவில்லை. இன்னும் சிலர் இந்த எண்ணத்தை வெளியிடப்படையாக நிராகிரித்தன். நிகழ்வில் பங்குபற்றிய சிலருடன் உரையாடியபோது, இனவெறி மற்றும் அதன் விளைவுகள் தொடர்பாக அவர்களிடம் எனவிதமான விளக்கமும் கிடையாது என்பதை நாம் உணர்ந்துகொண்டோம். இனவெறி தொடர்பான உணர்வுகளைப் பரப்புவதில் அவர்கள் தாம் பின்பற்றுகின்ற பிரபலங்களின் கருத்துக்களை மட்டுமே தெய்வாக்கு எனக் கருதுகின்றனர். சமாதானம், நல்லைக்கம் மற்றும் சகவாழ்வு என்பதன் அர்த்தத்தை அவர்கள் அறிந்திருந்தாலும், அதன் யதர்த்தம் எதுவென்பதன் பின்னணியை அவர்கள் விரும்புகின்றேன். அரசியலில் நூலைந்து, இனவெறிக்கு எதிராகப் போராடுவதே எனதுனைக்கக் கூடும். இந்த நாட்டின் அரசியல் போராடுவதை நிறைவேண்டும் எதே வெளியிடப்படுத்துவதை நிறைவேண்டும் அதே வேளையில், இந்த நாட்டின் அரசியல் போராடுவதை நிறைவேண்டும் என்று முடிவுகளை நோக்குடன் அரசியலில் பிரவேசிப்பதற்கும் அவர் அர்வமாக உள்ளார். அவர் தற்போது ராஜாட்ட பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி கற்று வருகின்றார்.

25 வயது நிரம்பிய பானுக லக்ஷண் வியனகுணவர்த்தன அவர்கள் தெல்லெதியவைச் சேர்ந்தவர். ஒரு வருடத்திற்கும் மேலாக இலங்கையில் சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்பும் முயற்சிகளில் ஈடுபட்டுள்ளார். அரசியல்வாதிகள் தமது சுயநலனுக்காக சமூகங்கள் மத்தியில் அமைதியின்மைத் தோற்றுவிப்பதற்கு எவ்வாறு இனவெறியைப் பயன்படுத்துவதற்கும் சமூகங்கள் நீண்டில்லை. சமூகங்கள் மத்தியில் வருவாராக இந்த நட்டில் மாற்றுத்தை ஏற்படுத்தவே விரும்புகின்றேன். அரசியலில் நூலைந்து, இனவெறிக்கு எதிராகப் போராடுவதே எனதுனைக்கக் கூடும். இந்த நாட்டின் அரசியல் பொராகிக் கழகமுடியும் இலங்கையில் அக்கப்புவமான சமாதானம் ஏற்படும் வரை, வெறுப்பு மற்றும் வன்முறையைப் பரப்பும் அயுதமாக உபயோகிக்கப்படும் இனவெறியை நிறுத்தம் எனது முயற்சிகளை தொடர்ந்தும் முன்னெடுக்க நான் எண்ணியின்றேன்.



Buddhika Dhananji Ranadheera

"I strongly feel we need to change the attitudes of our people, because even with the war behind us, we have seen many instances of violence on ethnic lines, like the Digana incident taking place."

When most people think of Galle, .The First thing that comes in to our mind is The old clock tower, the ramparts and the charming old houses full of character and bustling with life. But there is much more to Galle including the Kottawa Arboretum, a protected rainforest reserve that most don't know about. I guess it was growing up in the midst of all this that may have influenced my passion for the environment.

I was already working with the SLYCAN Trust when I first participated in the UNV #Youth4peace Capacity Building Program. Our work includes support for local efforts to address impacts of climate change, environmental protection, animal welfare, as well as social and economic issues hindering social justice through policy advocacy, action campaigns, ground level action, outreach and networking with like-minded organizations, awareness creation and capacity building.

Peace was not a concept I thought much of, and the concept of peace, as I and most other Sri Lankans saw it, was the end of the war. When the war ended, for most of us it was a time to get on with the bigger projects that we had envisioned without the worry of an act of terrorism or state of emergency.

It is not that we were not aware of the ground reality. In my case, my best friend at University was from Jaffna and through her I was familiar with the problems that the northern people faced and even visited her home during the ceasefire. The house she had grown up in was in shambles; beyond repair. But, this was during the war, when the conversations were never around peace and achieving sustainable, universal peace.

I grasped the concept of a sustainable peace only after attending the first phase of UNV # Capacity Building Program, which taught us to be leaders in peacebuilding in our own communities. This interaction encouraged me to engage in more programs in the area of peacebuilding and understand the needs of each community.

During the conversation and on the sidelines of the program opened my eyes to the real suffering of the people of the North and the hardships and trauma they endured. It changed my life and made me realize that I needed to expand my scope of work to include this field as well, and do more work, to the community, in order to avoid another conflict like this in Sri Lanka.

In subsequent sessions, we went on to learn about clarity in what we were advocating for and how we should conduct ourselves in the process. Each of us were encouraged to take on projects that we felt would positively impact the affected communities and further the awareness for sustainable peace. This prompted me to look at linking the work I was already doing in mitigating climate change and the environment with peace building.

The concept of environmental peacebuilding has been practiced in other countries, though it was a new concept to Sri Lanka. While researching this topic, I also realized that quite a significant number of conflicts have their roots to the lack of environmental resources such as water and land. On the other hand, conflicts have caused significant environmental degradation, including habitats losses and oil and chemical pollution. I wanted to focus on this aspect and engage youth from both the North and the South in re-growing lost green cover.

At the time I was engaged in a mangrove restoration project of SLYCAN Trust in collaboration with Marine Environment Protection Authority (MEPA),and had access to all the information I needed to mobilize the project. We conducted the first mangrove planting project in Jaffna, which had lost significant swaths of mangrove forests and other vegetation due to the bombings. We brought together Sinhalese, Tamils and Muslims youth to work together to plant 500 mangrove saplings in that area. It was a novel and neutral platform for youth from North and South to meet and engage with each other. It was interesting to note that they communicated with each other despite the communication barriers they faced. There was a sense of unity, and they were eager to communicate with each other.

UNV #Youth4Peace participants also conducted field visits to all the provinces in order to understand the extent of the damage caused by the war and familiarize ourselves with the problems faced by each province. Although most of the problems were similar, there were problems that were unique to each area and it was a massive learning experience that gave us valuable insights, that could be used for better coordination and plan projects across Sri Lanka.

We are now planning for a mangrove restoration project in the South and hope to mobilize a multicultural group of youth from across Sri Lanka in the initiative.

I strongly feel we need to change the attitudes of our people, because even with the war behind us, we have seen on many occasions of violence on ethnic lines, like the Digana incident which took place. One of the issue could be the lack of real understanding about the cultural aspects and values of other communities. We also need political support for this. That is where this change should begin.

We have also collectively built a strategy to localize UNSCR 2250: United Nations Security Council Resolution 2250, which recognizes that "young people play an important and positive role in the maintenance and promotion of international peace and security". This will go a long way in reaching out to the youth of Sri Lanka and mobilizing them on the course of positive and sustainable peace.

Buddhika Dhananji Ranadheera is a 31-year old from Galle, and has been involved in peacebuilding for over 9 months. Her work is focused on bringing communities together through environmental peacebuilding. She wants to use her efforts in peacebuilding to change attitudes and create and understanding about different cultures, in order to create positive peace in minds of the people. She currently works as the Deputy Director (Programmes and Research) at SLYCAN Trust.

“දිගෙන සිදුවීම් වැනි වාර්කික ස්වරුපයේ ප්‍රවන්තිකාර සිදුවීම් ක්‍රමත් අපට දිකින්නට ඇති නිසා අපේ ජනතාවගේ ආකල්ප වෙනස් කළ යුතු යයි යන්න මා තරයේ විශ්වාසය කරනවා”

గැල්ල කිහි සැංස්කීර්ණ අපද සිජිපත් වන්නේ ගාලු කොටුව, පැරණි ඔරලෝස්පූ කෙටුව, ගාලු කොටුවම් සහ ත්වයෙන් පිරි එහි මතරම් පැරණි නිවාසයි. කොටුව වන රක්ෂිතය ඇතුළු ගාලු දිස්ත්‍රික්කය විවිධවන් කරන තවත් අප්‍රකට ස්ථාන රෘපක් තිබේ. මේ සියල්ල සම්ඟීන් හැඳි වැශිෂ්‍ය නිසා මා තුළ පරිසරය කෙරෙහි ඇල්ල ගොඩිනැගෙන්න ඇතුයි මේ විස්වාසයයි.

UNV #Youth4peace ධාරිතා සංවර්ධන වැඩිහිටුවක මා පළමුව වරට සහයායි වන විටත් මල දේශගුණය පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකා තරුණ ක්‍රියාකාරී ජාලය (SLYCAN) සමඟ කටයුතු කරමින් සිටියෙමි. දේශගුණ විපර්යාසයන්ලේ බලපෑම්වලට විසඳුම් ලබාදීමේ ප්‍රයත්තයන්ට උපකාර කිරීම, පරිසර සංරක්ෂණය, සූජ්‍යාධ්‍යතාවය, සංමාජ ප්‍රුද්‍යෝගීය වළක්වන සමාජ හා ආර්ථික ප්‍රේන්තන සම්බන්ධියෙන් ප්‍රතිපත්ති උද්දේශන කටයුතු කිරීම, ක්‍රියාමාරු මෙහෙයුම්වි, මේ මෙටිම් ක්‍රියාමාරුග, ප්‍රවාරණය, දැනුවත් කිරීම සහ ධාරිතා ව්‍යර්ධනය සඳහා සමාජ අදහස් ඇති සංවිධාන සමඟ ජාලයෙහි විම ආදිය අපගේ ක්‍රියාමාරුග අතර ප්‍රාධාන ටේ.

සාමය යන සංක්ලේෂය පිළිබඳ මා එතරම ගැහුණින් කළුපනා කළේ නැත. මා ද අනෙකුත් බොහෝ ශ්‍රී ලංකිකයන් මෙන් සාමය යන්න හූතාත්තත්ත්ව යුදුදීයේ ඇවසානය ලෙසයි. යුදුදීයේ ඇවසානයන් එමග තුෂ්තවාදය හේ හඳුනී අවස්ථා පිළිබඳ බියෙන් තොරව පළ අලේෂ්ඨා කළ දැවැන්ත ව්‍යාපෘති දියත් කළ ගැනීය යන්න පළගේ ඇහැන විය.

විම් මට්ටමේ සැබෑ තත්ත්වය පිළිබඳ අපි නොදැන සිටිය නොවෙමු. මගේ හොඳම මූල්‍රය යාපනය විස්වරිද්‍යාලයේ සිංහලයක් වූ නිසා ඇගේ මාරුගයන් මා හට උරුලේ මිනිසුන් මූහුණ දුන් ගැටුපු පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාගත නැති විය. සටන් විරුද්‍ය අතරතුර මම ඇගේ තිව්වසට ද ගියෙමි. මම තිව්ව යැලී පිළිසකර කළ නොහැකි තරමට අඛණ්ඩ තිබිණි. ඒ පූද්‍යය පැවති කාලයයි. ඒ කාලයේ සංචාරය තිබූණේ තිරසර, විශ්විය සාම්‍ය පිළිබඳ නොවේ.

වැඩසටහනේ සංවාදය අතරතුර සහ අවශ්‍ය කොන්කිවලදීන් උතුරු ජනනා මූල්‍යානුලැංඛන දුක් එම්බා කෙරෙහි මගේ දැස් යොමු විය. එම වැඩසටහන මගේ තේවය වෙනස් කළ අතර එවැනි ගැලුමක් යිලි ඇති නොවීම සඳහා සාමය ගොඩනැගීම ද මගේ විෂය පරියට ඇතුළත් කරගත යුතු බවත්, ඒ වෙනුවෙන් තවදුරටත් සේවය කළ යුතු බවත් මම අවබෝධ කරගතිමි.

අප පෙනී සිටින විෂය ක්‍රේතුව පිළිබඳ පැහැදිලි දැක්මක් ඇති කරගැනීමටත්, ශ්‍රී ලංකාව තුළ අප කටයුතු කළ මුළු ආකාරය නුදුකා ගැනීමටත් එම වැඩසටහන් ඉදිරි සැසිවලියේ අපට හැකිවිය. යුදුයෙන් පිළිවට පත් ප්‍රජාව තුළ දෙනා තේමක බලපෑමක් ඇති කළ හැකි යිය අපට හැයුණු ව්‍යාපාරි ශ්‍රී ලංකාවක කිරීමට අපි පෙළමුවෙනුම්, තිරසර සම්ය වෙනුවෙන් දැනුවත් ගාලුව පුරුල් කිරීමට ද අප දිලිමත කරන ලදී. මා ඒ වන විටත් කටයුතු කාලීන් සිටි දේශගුණික විපරයක විෂය ප්‍රාග්ධනය මෙම ක්ෂේත්‍රය ද සම්බන්ධ කර ගැනීම සඳහා මා පොළඳවන ලද්දේ මෙම වැඩසටහනයි.

පාරිජනක සාමය වෙනත් රටවල ක්‍රියාවට තබා ඇති සංක්ලේෂයක් වූවත්, එය ශ්‍රී ලංකාවට ආගන්තකය. මෙම මාත්‍කාව විෂ්වීද පර්යේෂණ සිදුකරන විට මා හට අවබෝධ වූවේ ජලය සහ ඉඩීම් ඇදී පාරිජනක සිම්ප්ල්ස්ල් නියය ගැටුව බොහෝමයකට තුළු දී ඇති බවයි. අනෙක් අතව, ගැටුව හේතුවෙන් නිර්ඝ්‍රම් අභිජිත්, තෙල් සහ රාජ්‍යකීම් දුන්මය වැනි පාරිජනක හානි සිදු වේ. මා හට අවබෝධ වූවේ ඒ කෙටින් අවධානය යොමු කරමින්, උතුරුන් දකුණේන් තරුණ ප්‍රජාව සම්බන්ධ කර ගෙනිමින් ඇමිති වූ හරින ආවරණය යැ වාකියිමටයයි.

එ වන විට මල සුලුයි පරිසර ආරක්ෂණ දැකිවාරිය සමඟ එකව් SLYCAN හාරය විසින් ක්‍රියාත්මක කරන ලද කෙබ්ලාන දේ වාකිනිමිල් ව්‍යුහයේ යට සම්බන්ධ වී සිටියේ. ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක අක්‍රිම සඳහා අවශ්‍ය සියලු තොරතුරු අප සඳහා විය. අමි පළමු කෙබ්ලාන වාකිනිමිල් ව්‍යුහයේ යාපනයේ දියුණ ක්‍රමලු. බෝම්බ පිටිමිල් සේතුවෙන් එක් කෙබ්ලාන වනාන්තර හා සෙසු වාක්ෂ ලතා කැලීපෙනෙන අන්ත්‍රීන් විනා දේ වි තිබූ හි. සිහුල, දෙමළ සහ මුද්‍රිත් තරගු ප්‍රත්ව සමඟ එකව් ඇමි එම ප්‍රශ්නයේ කෙබ්ලාන පැල 500ක් රෝපනය කිරීමට සමත් වූයෝ. එය උතුරු මෙන්ම දකුණේ තරුණ තරුණයන් ද එක්ව කටයුතු කළ හැකි නවත හා ස්වයුධීන වේදිකාවක් විය. සන්නිවේදන බාධාවන් පෙසකළා මුවන් එකිනෙකා සමඟ සන්නිවේදනය කළ ආකාරය ඉතා අපුරුෂය. එකමුතු හැඳීම්න් යුතුව කටයුතු කළ මුවන් එකිනෙකා සමඟ අදහස් බෙදාහැ ගෙන්නට උතුන්ද විය.

ඒක්සත් ජාතියෙන් සේවකීය #Youth4Peace දාරිතා සංවර්ධන වැඩිසහගන සඳහා සහයා හිමි වූ අපි සියලු ම පළාත් වෙත ක්ණේ සංවර්ධන ත්‍රිතුව වූ මෙයි. එමගින් අපි එම එක් ප්‍රදේශවලට යුදුදෙය නිසා දිසු වි තෙවන භාති පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාගැනීමේ. වොලෝග් ගැටුපු එක්නොට සමාන වූ දී, යමි ප්‍රදේශවලට ආවෙලික ගැටුපු තිබු ප්‍රයා ද අපට හුදාගත හැකි විය. ශ්‍රී ලංකාව පුරා මතා සම්බන්ධිකරණයක්න් ව්‍යාපාති සැලසුම් තීරිමට අවසර ඇතා ගැනීම් සංඝ්‍රායක එමගින් ප්‍රාග්ධන ලැබේ.

අප මේ වන විට දැඩ්ඟ පළමුත් කෙබාලාත යි වගකිරීම් ව්‍යාපාරියක් ඇලුප්ම් කරින් සිටින අතර ඒ සඳහා ත්‍රි ලංකාව පුරා විවිධ සංස්කෘතීන්ට අයන් තරුණ තරුණියන්ගේ පැහැදිලිත් ක්‍රියාවලික් බලම්ගැනීම්වල අපි ඇපේක්ෂා කරන්නේම්.

මේ රටේ මිනිසුන්තේ ආකෘත්ප වෙනත් කළ යුතු බව මල මූල තරයේ විඳ්‍යාස කරමි. යුතුදියා අවසන් වේ ඇතැති. දිනහි සිද්ධිම් වැනි වාර්ෂික ස්වර්ෂපයන් සිදුවන ප්‍රවාණවාරි සිද්ධිම් තවමත් දැනීනට ලැබුම් රට් ශේෂවයි. වෙනත් ප්‍රජාවන්තේ සංස්කෘතින් පැතිවාසි සහ ගර ප්‍රාදේශීන් පිළිබඳ සැලු අවබෝධයක් නොමැති වීම රට් බෙඟා පැති එක් සැකක්වයි. මේ සංසා ප්‍රමාද ගෙවාගැනීම සංන්දෙශයෙහි උග්‍රවය හෝ වෙනස පැති විය යුත්තේ එනැන්ද යන්න මෙහි නැග්‍රමියි.

“ඡාත්තාත්ත්ව සාමය සහ ආරක්ෂාව පවත්වාගැනීම් සහ ප්‍රවිච්ධනය කිරීම් සඳහා තරුණ ප්‍රජාව ඉතා වැදගේ සහ දෙනාත්මක තුම්බාවක් ඉටුකරන බව” හළුනාගේ උස්සන්ගේ රාමිත්‍යේ ආරක්ෂාව මණ්ඩලයේ අංක 2250 යොරුනා සම්මතය ද දේශීය අවශ්‍යතාවන්ට අනුව සකස් කර ගැනීම සඳහා ද අප සාමූහික මූල්‍යපාලික සැලැස්සෙන් සකස්කර තිබේ. ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණයන් වෙත සම්පූර්ණ වෙතින් දෙනාත්මක හා තිරසර සාමයක් සඳහා ඔවුන් බලමුවාගැනීම් සඳහා එය බෙහෙවින් වෙහුල් වන ඇත.

“எமது மக்களின் மனப்பான்மையில் மாற்றுத்தை ஏற்படுத்த வேண்டுமென நான் உறுதியாகக் கருதுகின்றேன், ஏனெனில், யுத்தம் முடிவடைந்த பின்னரும், திகன் சம்பவத்தைப் போன்ற இன் ரீதியான பல வன்முறைகளை நாம் கண்டுள்ளோம்.

காலி என்றவுடன் பலருக்கு நினைவில் வருவது காலி கோட்டைப் பகுதியாகும். பழைய மணிக்கூண்டு கோபுரம், அகழி மதில்கள் மற்றும் பழைய வீடுகள் போன்றன வழக்கைபுள் பின்னிப் பிழைந்துள்ளன. ஆனாலும் காலியை பொறுத்தமட்டில் இதற்கு அப்பாலான பல விடயங்களும் உள்ளன. குறிப்பாக, கொட்டாவ தாவரவியல் பகுதியை குறிப்பிடலாம். பாதுகாக்கப்பட்ட மழைக்காட்டு பகுதியாக இது திகழ்கின்றது. பலர் இதைப் பற்றி அறிந்திருக்கவில்லை. குழல் மீது நான் அதீ ஆற்றும் கொள்வதற்கு இதுவும் ஒரு காரணியாக அமைந்திருக்கக்கூடும்.

நான் முதலில் UNV#Youth4peace திறன் கட்டியெழுப்பல் திட்டத்தில் பங்கேற்றபோது ஏற்கனவே Sri Lanka Youth Climate Action Network (SLYCAN) உடன் நான் செயலாற்றியவர்களுமிருந்தேன். காலநிலை மற்றும், விலங்குகள் சேமநாள்கள் போன்றவற்றுடன், கொள்கை வழக்குறைத்தல் செயற்றிடங்கள் மற்றும் கள மட்டத்திலென் நடவடிக்கைகள் போன்றவற்றிற்காக சமூக மற்றும் பொருளாதார விடயங்கள் குறித்து கவனம் செலுத்தல், எம்போன்ற இதர அமைப்புகளுடன் இணைந்து செயலாற்றுதல், விழிப்புணர்வுடல் மற்றும் நிறந் கட்டியெழுப்பல் போன்ற நடவடிக்கைகளில் நான் ஈடுபட்டேன்.

சமாதானம் தொடர்பில் நான் அதீகளாவு கவனம் செலுத்தவில்லை. நாலும் என் போன்ற மேலும் பல இலங்கையர்களும் சமாதானம் என்பது யுத்தத்தின் முடிவு எனக் கருதினோம். யுத்தம் நிறைவேசு வந்ததும், பயங்கரவாத நடவடிக்கை அல்லது அவசராலச் சட்டம் போன்றவை தொடர்பான எவ்வித அச்சுமின்றி பார்ய அபிவிருத்திச் செயற்றிட்டங்களில் ஈடுபட முடியுமென எம்மில் அடிக்கமானோர் நினைத்தார்கள்.

காலநிலை பற்றி நாம் அறிந்திருக்காமலில்லை. எனது பல்கலைக்கழகத்தில் பயின்ற உற்ற நன்பரும் யாழ்ப்பாணத்தைச் சேர்ந்தவருமான ஒருவரின் ஜாராக வட பிராந்தியத்தைச் சேர்ந்த மக்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை நான் அறிந்து கொண்டேன். யுத்த நிறுத்த காலப்பகுதியில் அவரின் வீட்டுக்கும் நான் சென்றிருந்தேன். அவர் பின்னைப் பறுவத்தில் வளர்ந்த வீடு சின்னாபின்னமாக, மீதத் திருத்திக்கொள்ள முடியாத நிலையில் காணப்பட்டது. ஆனாலும், இது யுத்தம் நடவடிப்பெற்ற காலப்பகுதியில் ஏற்பட்டாரும், சமாதானம் என்பது நிலைபேறான சமாதானத்தை எப்புவது பற்றிய தொடர்பாடல்கள் இடம்பெறுவதற்கு முன்னரான காலத்தில் அது ஏற்பட்டாரும்.

UNV#Youth4peace திறன் கட்டியெழுப்பல் நிகழ்ச்சியின் முதலாவது கட்டத்தில் பங்கேற்றதன் பின்னர் நிலைபேறான சமாதானத்தை எப்புவது தொடர்பில் அறிந்துகொண்டேன். எமது செந்தச் சமூகங்களில் சமாதானத்தை கட்டியெழுப்பும் தலைவர்களாக திகழ்வது பற்றி இந்த நிகழ்ச்சி எமக்கு கற்றுத்தந்தது. சமாதான கட்டியெழுப்பல் மற்றும் ஒவ்வொரு சமூகத்தின் தேவைகளையும் பிற்குதொள்ளல் போன்ற விடயங்களில் அதீகளாவு ஈடுபடுவதற்கு அங்கு இடம்பெற்ற தொடர்பாடல்கள் என்னை ஊக்குவித்தன.

இந்த நிகழ்ச்சியின்போது மற்றும் இடைவேளையின் போது இடம்பெற்ற கலந்துரையாடல்களின் மூலமாக வட பிராந்தியத்தைச் சேர்ந்த மக்கள் எதிர்கொண்டிருந்த பிரச்சினைகள் மற்றும் அழுத்தங்கள் பற்றி அறிந்துகொள்ள முடிந்தது. எனது பலி நிலையிலும் இது தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது. இந்த விடயம் தொடர்பிலும் நான் செயலாற்று வேண்டுமென என்னை தூண்டியது. இலங்கையில் இது போன்ற இன்னுமாரு யுத்தம் ஏற்படுவதை தவிர்ப்பதற்காகச் செயலாற்றுவதற்கு நான் முன்வந்தேன்.

தொடர்ந்து இடம்பெற்ற நிகழ்வுகளின்போது, நாம் கற்றுக்கொண்ட விடயங்களின் தெளிவுத்தன்மை பற்றி அறிந்து கொண்டதான், நாம் வழக்குறைக்கும் செயற்பாடு என்ன என்பது பற்றியும் அறிந்து கொண்டோம். பாதிக் கப்பட்ட சமூகங்களுக்கு நேர்த்தியான பயணிக்கக்கூடிய திட்டத்தில் பங்கேற்கவும் நிலைபேறான சமாதானத்துக்கான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தவும் நாம் ஊக்குவிக்கப்பட்டோம். நான் ஏற்கனவே ஈடுபட்டிருந்த காலநிலை மாற்றுத்தின் விளைவுகளைத் தனிக்கும் நடவடிக்கையுடன் குழல் சார்ந்த சமாதான கட்டியெழுப்பல் செயற்பாட்டையும் இணைப்பது தொடர்பில் நான் சிந்திக்கத் தொடங்கினேன்.

இலங்கையை பொறுத்தமட்டில் இது ஒரு புதிய விடயமாக இருந்தாலும், குழல்சார் சமாதான கட்டியெழுப்பல் ஏனையை நாடுகளில் பின்பற்றப்படுகின்றன. இந்த தலைப்பு தொடர்பில் ஆய்வுகளை மேற்கொண்டபோது நீர் மற்றும் கானி போன்ற குழல் வளர்களின் பற்றாக்குறை அநேக பிரச்சினைகளுக்கு அடிப்படைக் காணமாக இருந்ததை என்னால் உணர முடிந்தது. மேலும், போர்டாந்தகளின் காரணமாக குறிப்பிடத்தக்களை குழல்சார் அழிவுகளும் ஏற்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக, உயிரின பரம்பலின் இழப்புடன் என்னைப் பற்றும் இரசாயன மாசடைதலும் இதில் அடங்கும். இந்த விடயம் தொடர்பில் நான் கவனம் செலுத்த தீர்மானித்துடன், வடக்கு மற்றும் தெற்கு பகுதிகளைச் சேர்ந்த இளைஞர்களுடன் இணைந்து இழந்த வளங்களை மீள உருவாக்குவதில் ஈடுபட தீர்மானித்தேன்.

அவன்வேளையில் நான் YCAN நம்பிக்கை நிதியம், கடல் மாசடைதல் தடுப்பு அதீகர சபையுடன் இணைந்து முன்னெடுத்த சதுப்பு நிலை காடுகள் மீனுருவாக்கல் செயற்றிடத்துடன் இணைந்து கொண்டபோது, அத் திட்டத்தை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு அவசியமான சகல தகவல்களையும் பெற்றிருந்தேன். யுத்தம் காரணமாக இருந்ததை என்னால் உணர முடிந்தது. மேலும், போர்டாந்தகளின் காரணமாக குறிப்பிடத்தக்களை குழல்சார் அழிவுகளும் ஏற்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக, உயிரின பரம்பலின் இழப்புடன் என்னைப் பற்றும் இரசாயன மாசடைதலும் இதில் அடங்கும். இந்த விடயம் தொடர்பில் நான் சிந்திக்கத் தொடங்கினேன்.

அவன்வேளையில் நான் YCAN நம்பிக்கை நிதியம், கடல் மாசடைதல் தடுப்பு அதீகர சபையுடன் இணைந்து முன்னெடுத்த சதுப்பு நிலை காடுகள் மீனுருவாக்கல் செயற்றிடத்துடன் இணைந்து கொண்டபோது, அத் திட்டத்தை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு அவசியமான சகல தகவல்களையும் பெற்றிருந்தேன். யுத்தம் காரணமாக இருந்ததை என்னால் உணர முடிந்தது. மேலும், போர்டாந்தகளின் காரணமாக குறிப்பிடத்தக்களை குழல்சார் அழிவுகளும் ஏற்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக, உயிரின பரம்பலின் இழப்புடன் என்னைப் பற்றும் இரசாயன மாசடைதலும் இதில் அடங்கும். இந்த விடயம் தொடர்பில் நான் சிந்திக்கத் தொடங்கினேன்.

UNV #Youth4Peace பங்குபற்றியாக்கள் சகல மாகாணங்களுக்கும் விஜயம் செய்து, யுத்தத்தினால் ஏற்பட்ட சேதங்களை கண்டறிந்து, ஒவ்வொரு பகுதியிலும் காணப்பட்ட பிரச்சினைகளை மேற்கொண்டபோது நீர் மற்றும் கானி போன்ற குழல் வளர்களின் பற்றாக்குறை அநேக பிரச்சினைகளுக்கு அடிப்படைக் காணமாக இருந்ததை என்னால் உணர முடிந்தது. மேலும், போர்டாந்தகளின் காரணமாக குறிப்பிடத்தக்களை குழல்சார் அழிவுகளும் ஏற்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக, உயிரின பரம்பலின் இழப்புடன் என்னைப் பற்றும் இரசாயன மாசடைதலும் இதில் அடங்கும். இந்த விடயம் தொடர்பாடல் இடையே சந்திப்புகளை ஏற்படுத்திச் செயலாற்றுக்கூடம் சிறந்து அதீந்தியாக்கலை நடவடிக்கையைச் செய்து கொண்டு இருந்து காணப்பட்டதோம். தொடர்பாடல் இடையே காணப்பட்டபோதிலும், அவர்கள் மத்தியில் ஒருவரும் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தியதை நாம் அவுதானித்தோம். அவர்கள் மத்தியில் ஒருவரும்பாட்டையும், தமக்கிடையே தொடர்பாடலை வேண்டும் என்ற ஆர்வத்தையும் எம்மால் காண முடிந்தது.

UNV #Youth4Peace பங்குபற்றியாக்கள் சகல மாகாணங்களுக்கும் விஜயம் செய்து, யுத்தத்தினால் ஏற்பட்ட சேதங்களை கண்டறிந்து, ஒவ்வொரு பகுதியிலும் காணப்பட்ட பிரச்சினைகளை மேற்கொண்டபோது நிலைகளை பொறுத்துக்கொண்டோம். இந்த விடயம் தொடர்பாடல் இடையே சந்திப்புகளை ஏற்படுத்திச் செயலாற்றுக்கூடம் சிறந்து அதீந்தியாக்கலை நடவடிக்கையைச் செய்து கொண்டு இருக்கும். தேன் பிராந்தியத்திலும் சதுப்புநிலைத் தாவர நடுகை திட்டமொன்றை முன்னெடுத்து இணைந்து இழந்து கொண்டுள்ளது. இதற்கு நாடு முழுவதிலுமிருந்து இளைஞர்களை அழைத்துவந்து பங்கேற்கச் செய்யவும் எண்ணிப்பள்ளோம்.

எமது மக்களின் மனப்பான்கை மாற்ற வேண்டுமென நான் உறுதியாக நம்புகிறேன். ஏனெனில், யுத்தம் நிறைவெடந்த பின்னரும், திகன் சம்பவம் போன்ற இன் ரீதியான பிரச்சினைகளை நாம் கண்டுள்ளோம். கலாசாரப் பெறுமதிகள் தொடர்பில் போதியவை புரிந்துவரையில் இல்லாமை இதற்கு பிரதான காரணமாக இருக்கலாம். இந்த விடயம் தொடர்பாக எங்கு அதீந்தியாக்கலை இடையே செயல்படுகிறது. இந்த மாற்றும் அங்கிருந்து ஆர்ம்பாக வேண்டும்.

நாம் ஒன்றியைண்டு UNSCR 2250: United Nations Security Council Resolution 2250 என்னும் தீர்மானத்தை உள்ளாட்டில் முன்னெடுப்பதற்கான மூலொபாயமான்றை வகுக்குதல்கையானது. இந்த நடவடிக்கையானது, “சர்வதேச சமாதானம் மற்றும் பாதுகாப்பை ஊக்குவிப்பதற்கும் பேணுவதற்கும் இல்லாமை இதற்கு பிரதான காரணமாக இருக்கலாம். இந்த விடயம் தொடர்பாக எங்கு அதீ ஆற்றியதை இவிரின் எதிர்பார்ப்பாகும். இவர் தற்சமயம் Sri Lanka Youth Climate Action Network (SLYCAN Trust) இல் பிரதிப் பணிப்பாராகக் கடமையாற்றுகிறார்.

புத்திகா தன்னிலை ரண்டீர் காலி பிரதேசத்தைச் சேர்ந்தவர். 31 வயதான இவர், 9 மாத காலமாக சமாதான கட்டியெழுப்பல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டுள்ளார். குழல்சார் சமூக கட்டியெழுப்பு நடவடிக்கைகளிலை நடவடிக்கையானது. “சர்வதேச சமாதானம் மற்றும் பாதுகாப்பை ஊக்குவிப்பதற்கும் பேணுவதற்கும் இல்லாமை இதற்கு பிரதான காரணமாக இருக்கலாம். இந்த விடயம் தொடர்பாக எங்கு அதீ ஆற்றியதை இவிரின் எதிர்பார்ப்பாகும். இவர் தற்சமயம் Sri Lanka Youth Climate Action Network (SLYCAN Trust) இல் பிரதிப் பணிப்பாராகக் கடமையாற்றுகிறார்.



Dulanjaya Mahagamage

“It is important to get the young population involved in the peace process and be guided on the right path before it’s too late, our future depends on it.”

Like several young people at my age, I was born during the civil war in Kandy, Sri Lanka, passionately called the Hill Capital and home to my ancestry, was not spared the ravages of the war. In 1998, the Temple of the Sacred Tooth, in the heart of the city, was attacked, rocking us to the core. Despite this and the many other incidents of death and destruction reported all around us, we tried to live as normally as possible, going on with our daily tasks of work, school, social engagements and even the odd road trip or pilgrimage. Spanning over three decades, most of us were numb to the notion of a civil war and lived life the best we could.

It was probably seeing and experiencing all this unrest around me that prompted me to take an active role in peace and reconciliation related initiatives at a very young age. Back in 2009, after the war with the Tamil separatists finally ended, I was expecting to live in a very different Sri Lanka. Ten years on, I feel we have not built a foundation for sustainable peace nor the groundwork for the inclusive development I envisioned.

I was desperate for an era of peace where all Sri Lankans lived unitedly and worked as one to achieve the country's full economic potential. In my pursuit of exploring peace, I even created a few short films and documentaries based on this topic. However, even I struggled to discuss or communicate the concept of sustainable peace through any of these endeavours.

This is when I participated in the UNV #Youth4Peace Capacity Building Program. I was a bit skeptical at first, having attended several workshops organized by various other organizations and finding that none of them fully fostered the concept of sustainable peace.

The UNV #Youth4Peace Capacity Building Program helped us understand the concept of reconciliation and made us realize that peace was perceived differently by each community that were directly and indirectly affected by the war.

We were also trained on implementing our own peacebuilding initiatives, which added a new dimension of personal involvement as a peacebuilder and helped us explore the concept further within our own community. I decided to conduct research on the March 2018 anti-Muslim riots in Digana, a bustling little town in Kandy. Living not too far from the incident, I was witness to the violence and the repercussions it had on the wider community in Kandy. Speaking to some of the affected in the aftermath, left a deep emotional scar and provoked me to ask for questions, about youth and peace. Questions as to why racism continued to trigger communal disharmony, several years after the country saw the end of a 30-year long civil war.

In my opinion, the community in Digana lived in coexistence for years when interfaith and inter-religious activity was part of day to day life. Therefore, the occurrence of communal riots was an unexpected turn of events. The main objective of the research was to understand the link between the youth and the Digana anti- Muslim riots, the reason behind the participation of youth, why the communal riots happened and measures that can be taken to prevent such an occurrence in the future.

Exploring the topic of ‘Youth and anti Muslim riot in Kandy, Sri Lanka building resilience and resistance against racism and violence among youth’, I was curious to find out how we missed out on the opportunity to get youth involved in the peace process as a country and what we need to do towards achieving sustainable peace.

Analysing incidents of communal disharmony post 2009, I realized there was significant increase in the involvement of young Sri Lankans in their early 20s, in spreading racist sentiments and messages of hate through popular social media and chat platforms. On the ground, its was a much older group that was involved. According to police reports on the Digana incident, majority of those arrested in connection with the incident were over 28 years and engaged in informal jobs.

Many groups blamed the youth for spreading messages of hate and instigating violence, but when you analyse their communication patterns and the words that they used to express their thoughts, feelings and ideas, you come to the realization that most of these young people are unaware of non-violent communication and tend to lead chaotic and frustrated lives, which inadvertently translates into hate speech and racist sentiments.

My research also pointed to some level of political manipulation of the youth, which I am keen on exploring further. I wanted to find a way through my research to get youth to move in the correct direction towards peacebuilding. I am hoping that my research will lead me to find a sustainable mechanism of disengaging youth from instigating communal disharmony. Some of these youths may even harbour dreams of entering politics. If we appoint leaders who support racism and instigate communal disharmony, this country and its people will have to face yet another catastrophe.

Therefore, it is important to get the young population involved in the peace process and be guided on the right path before it’s too late, our future depends on it. If we don’t identify the underlying issues, that drive them to instigate violence, our efforts to establish peace will not be successful.

Participating in the UNV #Youth4Peace Capacity Building Program guided me to find clarity in what I wanted to do and helped me streamline the thought process. The data I collected is currently being analysed, the first draft of research will be out by July this year. I want to release the findings of this research into the society, so that the future generation uses these findings as a lesson, to guide them on how to avoid communal disparity. As a young peace builder, I want to take the lessons I learnt from the UNV #Youth4Peace Capacity Building Program forward, and find ways to contribute to positive peace in the country.

Dulanjaya Mahagamage is a 23-year old from Kandy, and has been involved in peacebuilding in Sri Lanka for 7 years. His work is focused on the areas of environmental peace, the promotion and monitoring of human rights and peace education. He expects to use work in research to transform the negative peace that exists in contemporary society into a positive and sustainable peace. He currently works as a freelance researcher.

“ප්‍රමාද වැඩි වීමට පෙර තරුණ පිරිස සාම ක්‍රියාවලිය සඳහා සහභාගි කරගැනීම සහ නිවැරදි මාවතකට ගොමු කරගැනීම ඉතා වැදුගත්ය. අපගේ අනාගතය තීරණය වන්නේ එය මතයි.”

මාගේ වයසේ සිටින බොහෝ තරුණයන් මෙන් මා ද ඉපලුත් හි ලකාවේ සිටිල් පූද්ධය අතරතුරු. කන්ද උඩටර මහනුවර ප්‍රදේශය ද පූද්ධයේ බලපෑමෙන් නිදියේ වූව නැත. 1998 නොරුදී ප්‍රාන්තයේ දෙපාල මාලාවට ප්‍රහරයක් එළුල වූ අනුර පූද්ධය අපත් හදවත් ම අදැනුණි. අප අවට සංඛ්‍යාවේ සිඳුව තම තුළ භාවිතයෙන් එළුබල වර්චා මෙදෙනු ඇති අවස්ථා නැති මෙය යොමු වාච්‍ය වාච්‍ය නිර්නාජි විම මෙන්ම වන්දනා භාවිතයෙන් එව්‍යක්වල තීරත විම වැනි සාමාන්‍ය දෙනෙහි සියාකරකම්වල තීරත විමට අපි උත්සාහ කෙලමු. මෙමස දෙන කිරීමට සිටිල් පූද්ධය යන හැරුමෙන් නිරි වැටු වූව අපත් නැති ප්‍රමාණය ප්‍රහරයක් එළුල වූ නොරුදී ප්‍රාන්තයේ දෙපාල මාලාවේ සිඳුව තම තුළ භාවිතයෙන් එළුබල වර්චා මෙදෙනු ඇති අවස්ථා නැති මෙය යොමු වාච්‍ය වාච්‍ය නිර්නාජි විම මෙන්ම වන්දනා භාවිතයෙන් එව්‍යක්වල තීරත විම වැනි සාමාන්‍ය දෙනෙහි සියාකරකම්වල තීරත විමට අපි උත්සාහ කෙලමු. මෙමස දෙන කිරීමට සිටිල් පූද්ධය යන

තරුණ අවධියේදී සාම්ජ සහ සංඝිදියාව පදනා වූ තියාවලියක ක්‍රියාකාරී කාර්යභාරයක් සිදු කිරීමට මා පෙළගැනීමෙන් මා අවට සිදු වූ මෙම කැඳීම් හේතුවෙන් මා තුළ නිර්මාණය වූ අසහනය නිසා විය නැතිය. 2009 වසරදී සිල්ල දුදුයිය අවසන් විමෙන් අනතුරුව වෙනසම් වූ ශ්‍රී ලංකාවක ජ්‍යෙන් විමෙන් මෙම අඛණ්ඩා කාලම්. වසර දහයේ ගෙවී ඇති නමුත් මට හැමගා ආකාරයට මා අපේක්ෂා කළ තිරසර සාම්ජ හා අන්තර්ග්‍රාහී සංවර්ධනය පදනා වූ පදනම ත්‍රිමත් නිර්මාණය වී නැතු.

සම්බන්ධ ශ්‍රී ලංකාවට සාමෙලන් එකස්ථන්ව නා එකස්ථන්ව රටෙහි අර්ථික හැකියාවන් පුරුණ කරගැනීම් උදෙසා කට්ටුතු කරනු ඇතුයේ මෙ තොරූවලිල්ලෙන් බලා සිටිමෙයි. සාමාජ ජ්‍යෙෂ්ඨ කිරීමේ අරමුණ ඇතිව ම්‍රුදු තෝරාව පදනම් කරගෙන ම්‍රුදු කෙටි විත්පව සහ වාර්තා විත්පව කිහිපයේ ද නිර්මාණය කළම්. කෙසේ නැත්තා මිනින්, තීරණ සංස්කෘතිය දැනු තුළ බලපාලනයේ නිර්මාණය සිදු කළ මැතිවාන් මුදල තැන් මාත්‍රයෙන් මාත්‍රයෙන් නැත්තා. මා #Youth4Peace දෙනියා ප්‍රංශයෙන් වැඩිස්වහනට සහාය වන්නේ වෙනත් ප්‍රංශීමක සිටියදියි. මූලින් මා තුළ මෙම වැඩිස්වහන පිළිබඳ එත්ත විසින් විවෘත විවෘත සංස්කෘතිය වැඩිස්වහන් නැත්, මෙන් යැයි, මා ඒ වන විට විවිධ සංඛ්‍යාත විසින් මෙහෙයුවනු ලැබූ වැඩිස්වහන් කිහිපයකට සහභාගි වී තිබේ. ඒ කිහිවන තීරණ සංස්කෘතිය වෙනත් පුරුණ ලෙස කුප්පාල්‍යෙන් නැත්.

මා සිත්ත පරිදි දිගන ප්‍රදේශයේ රැකාව වසර ගණනාවක් මූල්‍රලේල් සහ්මේවනයෙන් තේවුන් වූ අතර අන්තර් වාර්ෂික හා ආගමික ක්‍රියාකාරකම් මූල්‍රන්ගේ එදිනීදා තේවුන්යේ කෙප්පසක් එවුට පැත්ව තිබුණි. එබුවින් මෙම ජාතිවිද්‍යා ප්‍රවාශන්වත්වය අපේක්ෂා නොකළ දෙයක් විය. මාගේ පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ තරුණයන් සහ මෙම මූල්‍රලිඛි විරෝධී ප්‍රවාශන්වත්වය සමඟ සංචිතය්වනාව, තරුණයන් මෙයට මැදිහානි වීම සඳහා බලපෑ හේතු. ජාතිවාදී කළබල ඇතිවිමට හේතු සහ අනාගත්තයේ මෙවැනි ප්‍රවාශන්වත්යන් පැනැනුමේ වැළැක්වීම සඳහා ගත හැකි කියාමාරුග අවබෝධ කර ගැනීමයි.

‘వార్కుషణ జీ ఈ మహావుర ప్రశ్నలిం వియవి కెంబుల క్రి లాచిక తర్వాతయనే అన్నర త్వాన్విధాయ ఈ ప్రవాణిస్విభావయ లోరణిల్ ద్వారాతైలిం ఐటియిల బా ప్రతిలోదయ తెగవినొల్లిల్ డయ మాండుల విషణ్వ ఆప్యేతయ నిరీల్లో రంక లోజ తర్వాతయ సూచియ జీఱు జీఱు విల్లి ద్వారస్థావిల్ లింగురై కియ ఆకూరయ ఈ నీరసర సూచియ సూచుల్త కుర్చునిలిం జీఱు కుల యన్నెల్ కులింల క్రిప్పుల తెయ్యావుల్లిల్లి మిల కుల కులుయుల్ ఆచి.

2009 වසරේන් පසු වෘත්තික අසම්බිය පිළිබඳව විෂල්ලේෂණයෙන්මක ව්‍යුහයෙහි මා නඩ පෙනී හිය දෙපත් වන්නේ ශ්‍රී ලංකායිය වයස අවුරුදු 20 අභ්‍යන්තර තරුණයන් ජනනුයි සඳහා මාධ්‍ය සහ විවිධ සමාජ වේදිකාවන් හරහා ජාතියාධි මෙහෙමට තැන්වයන් පැවතිවූ ඉතා සැලකිය යුතු ආකාරයෙන් වර්ධනය වූ බවයි. නැම්මි දියුණුයන් අති වූ විට එයට සහභාගී වන්නේ තරුණයන්ට වඩා වයසින් වැශි යුතු ගෙවයන්ය. දිගු සිදුවීම් ප්‍රමාණයෙන් පොලිජ වෘත්තා අනුව, අන්ධඩ්‍රාවට ගන්නා දෙ සැකකරුවෙන්ගේ බහුතරය වයස අවුරුදු 28 ට වැශි තරුණ විය නොවුම්, මෙහෙන් විට ඇවිධ්‍යෙන් රෝගියාවල තියෙන පැහැදු වේ.

දේශීලය සහ ප්‍රවේශන්වලය අඩුවන පැණිවූ ප්‍රාරාය කිරීම බොහෝ ක්නෑට්ටිය විසින් තරුණයන්ට වෙළද්‍රා කරන ලදී. එහෙත්, ඔවුන්ගේ සහන්තිවේදන මෙන්ම භාරි සහ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම භාවිත කළ වෙන විද්‍යාල්‍යෙන් කළ විට පෙනී යන දෙයක් වෙන්තේ මෙම තරුණයන්ගෙන් බෙඹතරයක වැඩිහිටියාව අවබෝධනය සහන්තිවේදය පිළිබඳව ඇති තොගුවන්හාවය සහ ඔවුන්ගේ ව්‍යාපුල ජ්වීන තත්ත්වයන් සහ අපේක්ෂාභාගත්වය අවසානයේ ඔවුන්ත් තොගුවන්ව් ම වෙටි ප්‍රාග්ධනය සහ ආක්‍රිති මෙන්ම ආක්‍රිතියෙන් වට්ට පැවත්වී ඇති ආක්‍රිතියෙන්

එම නිසා තරුණ පර්‍යාප්තරාව සාම් ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධ කරගැනීම ඉහා වැදගත් වේ. ප්‍රමාද වැඩි වන්නට පෙර, මුහුණ නිවැරදි මාවතකට යොමු කළ යුතු අතර අපගේ අනාගතය රාජ පවතින්නේ එය මතයි. මුහුණ ප්‍රව්‍යාච්නාවය කරා යොමු කරන ගැටුපු අප හඳුනා තොගන්නේ නම්, සාමය ස්ථාවිත කිරීම සඳහා අපගේ ව්‍යාපෘතිය සැපේරා විශ්වාස භාවිත කළ ඇත.

ජනක්ෂය රාජීන්ගේ සේවිත්‍ය සේවයේ #Youth4Peace ධාරිතා පාලනය වැඩිහිටින් සහායා විමෙන් මා කළයුතුත් ක්මත්කුදී පැහැදිලි කරගැනීමට මෙහෙ
න්වීම් ලැබූ ඇත් මෙයේ කාර්යයන් විධීම් කරගැනීම් සඳහා උපකාර ලැබේ. මේ වන විට, මා යේ කරගෙන් දැන් විස්තරෙන් කළේ නිවේ. මෙම වසරේ
පුද් මාසයේදී පළමු පරායෝගීනයේ පළමු වාර්තාව නිකුත් කිරීමට බලාපාරානාත්මා වෙමි. අනාගත පරිපාලන මෙම සෞයාගැනීම් ජනවාරියින් අසම්බය
ව්‍යුත්තාවෙන් සඳහා පැවත්ත් පෙන්ව පත් කරගැනීම් මේ බලපාලනයාට වෙමි. සාම්ප්‍රදායික නියුති තුරුණුවෙන් ලෙස #Youth4Peace ධාරිතා
ජනක්ෂය වැඩිහිටින් තුළින් උගේ පාඨම් ඉදිරියට ගෙන යාමට මා අලේක්සා කරන අතර දිනාගැමික සාම්යක් ගොඩනැගීම් සඳහා දායක විය හැකි ආකාර
කොටස් නිවී

23 ඩැරිඩ් දුලංගු මහාමලගේ මහුවුර ප්‍රදේශයේ පදිංචි තරුණයකු වන අතර වසර නක් පමණ ශ්‍රී ලංකාවේ සාමය ගෙවිනැවේමේ ත්‍රියවලිය තුළ නියැලි සිටියි. මූලගේ විෂය ක්ම්ලේජ පාරිජනික සාමය, මානව අධිකාරීක්ෂණ ප්‍රවර්ධනය හා අධික්ෂණය සහ සාම අධ්‍යාපනය වෙත ගොවු වේයි. සමාජයේ ප්‍රවිත්ත සාම්ප්‍රදායික ආයත දෙනාමලක සාමයක බවට පත් කරගැනීම සඳහා සිය පර්යේෂණය ගොඳුගැනීමට මූල්‍ය අදහස් කරයි. දැනට මූල්‍ය ත්‍රියස් පර්යේෂකයකු ලෙස ක්‍රියා කරමින් සිටියි.

“சமாதானத்தை நிலைநாட்டும் முயற்சியில் இளைய தலைமுறையை ஈடுபாச் செய்து, காலம் கடந்துபோவதற்கு முன்பதாக சரியான பாதையைத் தெரிவுசெய்ய அவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டியது மிகவும் முக்கியமாகும். அதிலேயே எமது எதிர்காலம் தங்கியிருள்ளது.”

எனது வயதைச் சேர்ந்த ஏனைய பல இளைஞர்களைப் போலவே, நானும் இலங்கையில் உள்ளாட்டு யந்தம் இடம்பெற்ற காலப்பகுதியில் பிறக்கேன். மலையகத் தலைநகரம் என்று உணர்வுபூர்வமாக அமைக்கப்படுகின்ற கண்டி எனது முதாகதையிரின் தாயகமாகும். இந்த நகரம்கூட போரின் அழிவிலிருந்து தப்பவில்லை. 1998இல் ஆண்டில் நகரின் மையத்திலுள்ள புளித் தலதாமாளிகை தாக்குதலுக்கு உட்பட்டபோது அது எம்மைப் பேரதிர்ச்சிக்கு உள்ளாக்கியது. இச் சம்பவம் மற்றும் ஏராளமான உயிர்களைப் பலிகொண்டு பெரும் அழிவுகளையும் ஏற்படுத்திய ஏனைய பல சம்பவங்கள் ஆயிவுவற்றிக்கு மத்தியில் இயங்கவரை இயங்பான வாழ்க்கையை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு நாம் முயற்சி செய்தோம். அலுவலகம், பாசாலை, சமூகச் செயற்பாடுகள் மற்றும் படசாலைகள் கந்தியால் அல்லது சமயச் கந்தியால் போன்ற எமது அன்றாடப் பணிகளை முன்னெடுத்தோம். முன்று தசாப்த காலத்திற்கும் மேலாக நீடித்து உள்ளாட்டுப் யுத்தத்தினால் எம்மில் பலர் இழப்பக்களைச் சந்தித்தபோதும் நாம் எம்மால் முழுத்தவரைக்கும் வாழ்க்கையை இயல்பாக வாழ முயன்றோம்.

என்னைச் சுற்றிலும் நிகழ்ந்த அமைதியின்மையைக் கண்டும், அனுபவித்தும் எனக்கு, சமாதானம் மற்றும் நல்லினக்கம் தொடர்பான காத்திரமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபாவேண்டும் என்ற ஆவல் சிறுவயதிலேயே ஏற்பட்டது. தமிழ் பிரிவினவைத்தினாட்டுநடனான் பேராட்டம் ஒருவாறாக 2009 இம் ஆண்டில் முடிவிற்று பின்னர், முற்றிலும் மாறுபட்ட ஓர் இலங்கையில் வாழ முடிவும் என்பதே எனது எதிர்பார்ப்பாக இருந்தது. ஏற்கனவே பத்து ஆண்டுகள் உருண்டோடிவிட்டன. ஆயினும், நான் கனவு கண்ட வகையில், நீடித்து நிலைத்திருக்கும் சமாதானத்தை உறுதியான அத்திவாரத்துடன் கட்டியெழுப்பவோ அல்லது அனைவரையும் உள்ளாக்கி, அபிவிருத்தியை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்குத் தேவையான அடித்தளத்தை இடவோ எம்மால் முடியாமல் போயுள்ளதென்றே நான் நினைக்கின்றேன்.

அனைத்து இலங்கையர் காலம் ஜக்கியமாக வாழும் முழுமையான பொருளாதார வாய்ப்புக்கள் அடையப் பெறுவதை நோக்கிச் செயற்படவும் இடமளிக்கும் வகையினான் ஒரு மாதிரியிலேயே ஏற்பட வேண்டும் என்பதே எனது தவிப்பாக இருந்தது. சமாதானத்தை ஊக்குவிக்கும் எனது முயற்சிகளின்போது இவ்விடயம் சம்பந்தமான சில குறுப்பாக்கள் மற்றும் ஆவணப்படங்களைக்கூட நான் படைத்துள்ளேன். எனினும், இவ்வாறான எந்தவொரு முயற்சியும், நீடித்து நிலைக்கும் சமாதானம் தொடர்பான என்னைக்கருவை கலந்துரையாடுவதற்கு அல்லது பரப்புரை செய்வதற்கு நான் எதிர்பார்த்த அளவு பயனைத் தரவில்லை.

இச் சந்தர்ப்பத்தில் UNV #Youth4Peace திறன் மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் பங்குப்பற்றும் வாய்ப்பு எனக்குக் கிடைத்தது. ஆரம்பத்தில் நான் சர்றுந்த தயங்கினேன். ஏனெனில், வேறு பல ஸ்தாபனங்களினால் ஏற்பாடு செய்யப்பட்ட பல்வேறு செயலம்சூக்கினில் கலந்துகொண்ட நான், நீடித்து நிலைக்கும் சமாதானம் என்ற என்னைக்கருவை முழுமையாக வளர்ப்பதில் அவை எதுவுமே வெற்றிகாணவில்லை என்ற அபிப்பிராயத்தைக் கொண்டிருந்தேன். UNV #Youth4Peace திறன் மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டமானது நல்லினக்கம் தொடர்பான என்னைக்கருவை நங்கு விளங்கிக்கொள்ள எமக்கு இடமளித்ததுடன், யுத்தத்தால் நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் பாதிக்கப்பட்ட ஓவ்வொரு சமக்கும் சமாதானம் என்பதை வெவ்வேறு கொண்டிருந்தேன் இருந்தே நோக்குகின்றன என்பதையும் எமக்கு உணர்த்தியது.

நாம் கயமாக சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்பும் முன்னெடுப்புகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு நாம் பயிற்றுவிக்கப்பட்டோம். சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்புவர் என்ற வகையில் தனிப்பட்ட ஆடுபாட்டில் முற்றிலும் புதியதொரு பரிமானத்தை அது ஏற்படுத்தியது. இப்பயிற்சியானது எமது சொந்தச் சமூகத்தின் மத்தியிலேயே இந்த என்னைக்கருவை பரப்ப எமக்கு உதவியது. கண்டியிலுள்ள ஒரு சிறிய நகரான திகன என்னுமிடத்தில் 2018 மார்ச் மாதம் முல்லிம்கஞ்குக்கு எதிராக இடம்பெற்ற கலவரங்கள் தொடர்பில் ஆய்வொன்றை நடத்துவதற்கு நாம் தீர்மானித்தோம். சம்பவம் இடம்பெற்ற இத்திவிருந்து அவைங்கள் தொலைவில் அல்லது இடத்தில் வசித்த நான், அந்த வன்முறையை நேரில் கண்டுதுன், கண்டியில் பரந்து வாழ்ந்த சமூகத்தின் மீது அது ஏற்படுத்திய தாக்கங்களையும் கண்டுகொண்டேன். கலவரத்தில் பாதிக்கப்பட்ட சிலருடன் நான் பின்னர் உரையாடிய சமயத்தில், எனக்கும் உணர்வுபூர்வமான ஒரு காயம் ஏற்பட்டதுடன் சில கேள்விகளைக் கேட்பதற்கும் என்னைத் தூண்டியது. இளைஞர்கள் மற்றும் சமாதானம் தொடர்பான கேள்விகளே அவை. 30 ஆண்டுகளாக நீடித்து உள்ளாட்டுப் யுத்தத்திற்கு இந்த நாடு முகங்கொடுத்துப் பல ஆண்டுகள் கடந்துவிட்ட பின்னரும் இனவாதத்தினால் சமூக ஒழியுமையின்மை தூண்டிவிடப்பட்டதற்குக் காரணம் என்ன என்பது தொடர்பான விளங்கள் எழுத்தான் செய்தன.

திகனவிலுள்ள சமூகமானது நீண்ட காலமாக சுவாமிவூடன் வாழ்ந்து வந்துள்ளதுடன், அவ்வேண்டும் இனங்கஞ்கித்தையிலான நம்பிக்கை மற்றும் சமயங்களுக்கிடையிலான செயற்பாடுகள் அன்றாட வழங்கும் அங்கமாகவே அங்கு காணப்பட்டன என்பது எனது அபிப்பிராயம். ஆகவே, சமூகங்களுக்கு இடையிலான கலவரம் ஏற்பட்டமை முற்றிலும் எதிர்பாராத ஒரு நிகழ்வாகும். திகனவில் முல்லிம்கஞ்குக்கு எதிராக இடம்பெற்ற கலவரங்களுக்கும் இளைஞர்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பினை விளங்கிக்கொள்வதே இந்த ஆய்வின் பிரதான நோக்கமாகும். இளைஞர்கள் இதில் பங்குபெற்றியலைக்கு பின்னாலுள்ள காரணம், இனக் கலவரங்கள் இடம்பெற்றியலைக்கான காரணம் மற்றும் எதிர்க்கலத்தில் இத்தகைய சம்பவங்கள் இடம்பெறுவதைத் தடுப்பதற்கு எடுக்க வேண்டிய நடவடிக்கைகள் என்பன குறித்தும் இந்த ஆய்வில் கவனம் செலுத்தப்பட்டது.

‘கண்டியில் முல்லிம்கஞ்குக்கு எதிராக இடம்பெற்ற கலவரம், இனவாதம் மற்றும் இளைஞர்கள் மத்தியில் வள்முறை ஆகியவற்றிற்கு எதிரான இயக்கத்தை இலங்கையில் கட்டியெழுப்பி அதனை மீன் எழுச்சிகானச் செய்தல்’ என்ற விடயத்தை அரூய்ந்ததைப் போலவே, தேசம் என்ற வகையில் சமாதான நடைமுறையில் இளைஞர்களை ஈடுபாச் செய்யும் வாய்ப்பினை நாம் எவ்வாறு தவறவிட்டோம் மற்றும் நீடித்து நிலைக்கின்ற சமாதானத்தை அடையப்பெறுவதற்கு நாம் என்ன செய்யவேண்டும் ஆகியவற்றைக் கண்டிவிட்டப்பட்டதற்குக் காரணம் என்ன என்பது தொடர்பான விளங்கள் எழுத்தான் செய்தன.

2009 இம் ஆண்டிற்கு பின்னர் சமூகங்கள் மத்தியில் ஏற்பட்ட அமைதியின்மை தொடர்பான சம்பவங்களை பகுப்பாய்வு செய்யும் வேளையில் பிரபலமான சமூக ஊடக வெல்லாட்டுகளில் இளைஞர்களின் மற்றும் வழங்கும் அங்கமாகவே அங்கு காணப்பட்டன என்பது எனது அபிப்பிராயம். எனினும், அவர்களை விடவும் வயது கூடியவர்களே களத்தில் வன்செயல்களில் நேரடியாக ஈடுபட்டனர். திகன சம்பவம் தொடர்பாக காவல் துறையினர் வெளியிட்டுள்ளன அறிக்கையில், இச் சம்பவம் தொடர்பில் கைதுசெய்யப்பட்ட நாட்களில் பெரும்பாலானோர் 28 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்களாகவும், முறைசாரா தொழில்களில் ஈடுபட்டுள்ளவர்களாகவும் இருந்தமை கண்டியிடப்பட்டனர்.

வெறுப்பை தூண்டி, வன்முறையை ஊக்குவிக்கும் செய்திகளைப் பரப்பியமைக்காக அதேகமான குழுக்கள் இளைஞர்களை குற்றம்சாட்டியிருந்தபோதிலும், அவர்களுடைய தொடர்பாடல் வடிவங்கள், தமது எண்ணங்கள், உணர்வுகள் மற்றும் சிந்தனைகளை வெளிப்படுத்துவதற்கு அவர்கள் உடப்போகித்த வாக்கியங்கள் என்பவற்றை ஆராயும்போது, இந்த இளைஞர்களில் பெரும்பாலானோர் வன்முறைகளற்ற தொடர்பாடலை அறியாதவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். மனக் குழுப்பம் மற்றும் விரக்தியுடன் அவர்கள் நடத்தும் வாழ்க்கை முறையே வெறுப்பை தூண்டும் பேச்சு மற்றும் இனவாத உணர்வுகளாக அவர்கள் மத்தியில் மாற்றுமடைகின்றன என்பதை எம்மால் உணர்ந்துகொள்ள முடியும்.

இளைஞர்களைக் குழுப்புகின்ற நடவடிக்கைகளில் அரசியல் ரீதியான தலையிடுகளும் ஓரளவுக்குக் காணப்படுவதை எனது ஆய்வு புலப்படுத்தியுள்ளது. இது தொடர்பில் இன்னும் ஆழமாக அறிந்துகொள்வதில் நான் ஆர்வமாக உள்ளேன். சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்புவதை நோக்கிய சரியான பாதையை இளைஞர்கள் தேர்ந்தெடுப்பதற்கு எனது ஆய்வின் மூலமாக வழிகாட்ட வேண்டும் என்பதே எனது விருப்பம். சமூகங்களுக்கு இடையில் அமைதியின்மையைத் தூண்டுவதிலிருந்து இளைஞர்களை வேறாக்கும் வகையில் நிலைபெற்றியல் கொண்ட ஒரு போற்றுமுறையைக் கண்டறிவதற்கு எமது ஆய்வு வழிகோலுமென நான் நம்புகின்றேன். இந்த இளைஞர்களில் சிலர் தாங்கள் அரசியலில் நுழைய வேண்டும் என்ற கனவுகளாயும் கொண்டிருக்கக்கூடும். இனவாதத்தை ஆதரிக்கும், சமூகங்களுக்கு இடையில் அமைதியின்மையைத் தூண்டும் தலைவர்களை நாம் தெரிவிசெய்யும் பட்சத்தில் இந்த நாடும் இங்கு வாழ்கின்ற மக்களும் மற்றுமொரு பேரழிவிற்கு முகங்கொடுக்க நேரிடும்.

ஆகவே, சமாதானத்தை நிலைநாட்டும் முயற்சியில் இளம் தலைமுறையை ஈடுபடச் செய்து, காலம் கடந்துபோவதற்கு முன்பதாகச் சரியான பாதையை தெரிவிசெய்ய அவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டியது மிகவும் முக்கியமாகும், எமது எதிர்காலம் அதில் தங்கியுள்ளது. வன்முறையை தூண்டுகின்ற அடிப்படைப் பிரச்சினைகளை நாம் இனக்காணாவிட்டால், சமாதானத்தை நிலைநாட்டும் எமது முயற்சிகள் வெற்றியளிக்காது.

UNV #Youth4Peace திறன் மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் பங்குபற்றியமை, நான் முன்னெடுக்க விரும்புகின்ற செயற்பாட்டை எனக்கு தெளிவப்படுத்த வழிகாட்டியுள்ளதுடன், சிந்தனை நடைமுறையை ஒழுங்கமைப்பதற்கும் எனக்கு உதவியுள்ளது. நான் சேகரித்த தகவல்கள் தற்போது பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகின்றன. ஆய்வின் முதலாவது வரைவு அறிக்கை இந்த ஆண்டு ஜாஸ்லைல் வெளியிடப்படவள்ளது. இந்த ஆய்வின் முடிவுகளை நான் சமூகத்துடன் பகிர்ந்துகொள்ள விரும்புகின்றேன். சமூகங்களுக்கு இடையிலான முரண்பாடுகளை எவ்வாறு தவிர்க்கலாம் என்பதற்கான வழிகாட்டுதல்களைப் பெற்றுக்கொள்ள, எதிர்காலத் தலைமுறையினர் இந்த ஆய்வு முடிவுகளை ஒரு கற்றல் அனுபவமாக பயன்படுத்தல் வேண்டும். சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்பும் ஒர் இளைஞர் என்ற வகையில், UNV #Youth4Peace திறன் மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் மூலமாக கற்றுக்கொண்டவற்றை முன்னெடுத்துச்சென்று நாட்டில் சமாதானத்தை நிலைநாட்டச் சாதகமான வழியில் பங்களிப்பாற்றும் வழிமுறைகளை கண்டறிய நான் விரும்புகின்றேன்.

23 வயது நிரம்பிய துலான்ஜை மஹாகமகே கண்டியைச் சேர்ந்தவர். கடந்த 7 ஆண்டுகளாக இலங்கையில் சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்பும் முயற்சிகளில் அவர் ஈடுபட்டு வருகின்றார். அவர் தனது பணிகளில் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு, மனித உரிமைகளை ஊக்குவித்தல் மற்றும் கண்காணித்தல், சமாதானக் கல்வி போன்ற துறைகளில் கவனம் செலுத்துகின்றார். நவீன சமுதாயத்தில் நிலவுகின்ற எதிர்மறைச் சமாதானத்தை மாற்றியதற்கு, நீடித்து நிலைக்கும் சமாதானத்தை அடையப்பெறும் ஆய்வுகளில் தீவிரமாக ஈடுபடுவதற்கு அவர் உத்தேசித்துள்ளார். அவர் தற்சமயம் ஒரு சுயாதீன ஆராய்ச்சியாளராக பணியாற்றுகின்றார்.



Janith Vimukthi Akalanka

“I am now keen on working at the grassroot level, with other social advocates to create awareness through learning and help people find the kind of peace that is needed for our country.”

Hailing from the deep south of Sri Lanka, we were not directly affected by the civil war that ended in 2009. Hambantota was however deeply scared by the insurgencies in the 1989 to 1991 period, when the Janata Vimukthi Peramuna (JVP), at the time more radical and plotting a coup against the government, were being hunted down by the security forces. Though, this took place over a much shorter period compared to the civil war, it left the people of Hambantota forever conscious of the threat to their way of day today life.

As a result, a lot of what we thought about the war was influenced by the news and of course, living in the District of the then President of Sri Lanka; Hambantota; by the political opinions of him and his allies.

This time around, there was a clear demarcation of the good guys and the bad guys. Or at least that is what I and most of the people around me thought. I had built an opinion about the war and people of the North and believed that I was right.

All this changed when I attended the UNV #Youth4Peace Capacity Building Program. Over five days we learned more about peace and also the role of advocacy and how we could stand up against spreading hate and violence against a minority.

It was perhaps the first time I had interacted with so many youths from different communities across Sri Lanka. With each participant sharing their personal journey, their experience during the war and what people in their communities thought about the war, made me question the preconceived notions about peace and the people in the North.

I didn't consider how the people in the North felt about the war and what peace meant to them. Hearing the many stories by the participants, I was emotionally distraught and realized that we don't understand the trauma they faced and continue to face even after the war ended.

One of the young women participating in the UNV #Youth4Peace Capacity Building Program related an incident where she pressed her hands against her ears and ran for cover when an aircraft flew over her school during a parade. This was the result of the trauma she and many others like her, faced during the air raids that were carried out at the height of the war. I didn't realize how war had affected the innocent civilians whose lives were caught in the crossfire.

I also didn't understand why some communities were opposed to the war monuments that were erected in honour of the many soldiers who lost their lives over the 30 years. My opinion also changed from persisting that they should remain as they were a celebration of the heroic deeds of our soldiers. However, after listening to other viewpoints from participants I felt the call to dismantle the monuments was justified and more thought was needed when erecting these monuments, to make it more representative of everyone's struggle.

I would say this was a turning point for me and the beginning of my journey towards understanding the intricacies of peacebuilding and depth of the concept. Armed with my new insight gained from my interaction with my new friends from across Sri Lanka and the training we received at the UNV #Youth4Peace Capacity Building Program I initiated my own project to spread the message of peacebuilding. I chose to go back home to my roots and I wanted to change the mindsets of the younger generation, by creating awareness.

Though on the surface, our village didn't seem to have issues related to peace and coexistence, I believe it is because they are unaware of what triggered a conflict and the catastrophic consequences of violence if it not stopped at the onset.

With the support of two other participants, I conducted a one-day training in Hambantota for 30 students. We engaged them in the concepts of peace, violence and conflict through a series of activities, including theatre to illustrate the concept better to the young audience. The participatory process required them to explore the many avenues they would choose to resolve an issue that may arise in the future, making them proactive advocates of peace. The participants of this training, have made a pledge to take our efforts of peacebuilding forward by reaching out to their communities

With the support of the Youth Club, I was also able to transfer a lot of the learnings and insights I gained from the UNV #Youth4Peace Capacity Building Program in creating awareness within my local community.

I am now keen on working at the grassroots level, with other social advocates to create awareness through our learning and help people find the kind of peace that is needed for our country. Peace can only be achieved if we work as one. It should start from within, in the form of inner peace. I strongly believe that if everybody cultivates inner peace we can spread the message of sustainable peace.

I now feel that the reason for conflict in Sri Lanka, is the lack of awareness. People in the South don't understand the feelings, emotions, needs and necessities of the people in the North, and vice versa. Their minds are filled with the wrong impression, which is the trigger for most of the communal disharmony that we experience. My aim is to change the mindset of the people in the South, especially in the villages. I want to start the change from my home and village. I want to be in the forefront mediating, issuing and finding lasting solutions for problems, with the hope of creating positive peace among people.

Janith Vimukthi Akalanka is a 23-year-old from Hambantota, and has been involved in peacebuilding in Sri Lanka for almost a year. His work is focused on creating awareness about the culture of the different communities living in the country, with the hope of changing people's attitudes towards one another. He is also working at the grassroots level, in his hometown and community to create awareness about the importance of sustainable peace.

He currently works as UN Volunteer, the Youth and Peace coordinator at Sarvodaya Shanthi Sena.

දකුණු පළාතේ ඇත් ප්‍රංශයක් වන නමින්නොටාව තේවත් වූ ඇපට 2009 වසරලේ ඇවසන් වූ සියලුව් ප්‍රදීයෙන් සාපු බලපෑමක් සිදු වූ වේ නැතු. කෙසේවෙතත් ත්‍රිඩ්බ්ලුම් ප්‍රංශය 1989 සිට 1991 දක්වා කාලය තුළ, එවකට වඩා රැකිල්ල ව්‍යාපාරයක් වූ ජනතා විශ්වැකින් පෙරමුණ (JVP) විසින් රජයට එරෙහිව දියත් කරන ලද සන්නෑධි අරගලය සහ එය මර්දනය කිරීම සඳහා ආරක්ෂක භූමි සිදු කළ මෙහෙයුම් නිසා දැඩි ලෙස හානියට පත් විය. සියලුව් ප්‍රදීය සමග සැකදීමේදී මෙම ගැටුම ඉතා කෙටි කාලයකට පමණක් සිමු වූව ද, හිමින්නොටාව ප්‍රංශයේ ජනතාව තුළ දෙනිකින් තේවත් පිළිබඳ ගැනුරු සංවේදනා ඉතිරි කෘලෝය.

අප යුදිය පිවිත්ව බොහෝ දේ නැගත්තේ ප්‍රවාහනී රහුදී එක ජනාධිපතිවරයා ද හම්බන්තෙට දිස්ත්‍රික්කය තියෙන්නය කළ බැවින් වූගේ සහ මූලගේ අනුමතිකයන්ගේ දේශපාලනීක මතවාද ද අප යුදිය දෙක බලු අංශ වෙත ගොන්නයට බලපෑමෙයි.

මේ කාලය වන විට හොඳ පිරිස සහ නරක පිරිස ලෙස පැහැදිලි බෙදීමක් සමාරු යුතු තිබූණි. අඩු තරම්බ් මා සහ මා අවට සිටි බොලහෝ පිරිස් කුඩානා කළේ එම ලෙසයි. මේ වනවිට පුද්ගලය පිළිබඳවත් උතුරු ජනනාව පිළිබඳවත් ම විසින් මතකය් ගෙවනු ගෙන සිටි අතර මා සිංහලේ එය තිබුණු යයි කියායි.

මේ සියලුම මා එක්ස්ත් ජාතියෙන් ස්වේච්ඡා ගෝච්චේ #Youth4Peace දරිතා සංවර්ධන වැළැඳවන සමග සම්බන්ධ තු පූඩුව වෙනස් විය. දින පහකට අධික කාලයක් යුතු ඇති සාමාජික පිළිබඳවත්, ඒ සඳහා ප්‍රාග්ධන දායකත්වය පිළිබඳවත්, සූත්‍ර ජාතියෙන් එලර්ඩිව ව්‍යුරුන ලද ටෙලරයට සහ ප්‍රව්‍යාචනව්‍යට එරෙහිව නැගී සිටිය යුත්තේ තෙක්සේං යන්න පිළිබඳවත් වැඩිරු අඛණ්ඩය කළේ.

එං ඉන් පෙර උතුරු ජනකාවට පූරුෂය දැනුම් ආකාරය හේ මුවන් සාම්පූර්ණ දැනෙන ආකාරය පිළිබඳ කළේපනා කර තිබුණේ නැතු. වැඩිසටහන සඳහා සහගා වූ තරුණීයන්ගේ ජීවිත කතා බොහෝයකට සවන්දුන් මේ, මුවන් පූරුෂය පැවති සමයේත් ඉන් පසුවත් කොතම් දුක් ගැනීම විද තිබේද යන්න හැඳුම්බවත් කළේපනා කළමු.

පාසල් සරඟ සංදර්ජනය අතරතුර ප්‍රහාරක ගුවන් යානයක් අභ්‍යන්තර කරනු දැක දිනීන් ම කත් දැක වචනීම්නේ ආටරණයක් සොයුම්නේ දිව සිය ආකාරය මෙම වැඩසටහනට සහයති තු එක් තරුණීයක් සිනිප්පන් කෙළය. පුද් සම්බෝධ ගුවන් ප්‍රහාර හේතුවෙන් අයත් අදාළ මෙන් තවත් ගෙවෙන් දෙනාන් අත්තිදී කම්පනය මෙයයි. යුදුවිමෙහි තොට් වූ අභ්‍යන්තර සිවිල් වැඩසටහන්ගේ ජීවත්වලට යුදුයිය සිදු කළ බලපෑම් මා එනෙක් අවබෝධ කරගනී සිටියේ නැ.

ප්‍රඟනිය වසර 30ක කාලය පුරු දින එදු සෙබලන්ට ගැඹුකිරීමක් ලෙස ස්ථාපනය කරන ලද පුදු ස්මාරකවලට ඇතුළු ප්‍රජාවන් විරෝධී වූ තේ මැන්දයි මට අවබෝධායක නිශ්චාලන් නැත. අපගත සෙබලුදුවන්ගේ විරෝධාය සිංහල නිරිම වෙනුවන් ගෙවින්නහන ලද පුදු ස්මාරක එසේම පැවතිය යුතු යයි මේ සිනුවෙම්. කෙසේවත් අනෙකු පිරිස්ථාගේ අදහස්ටාවට සහිත්දීමෙන් පසුව එම ස්මාරක ඉවත්කිරීම සඳහා බැවත් එවැනි ස්මාරක ඉඩකිරීමේදී සියලු දෙනාගේ අරගල නිශ්චාලනය වන පරිදි කළුනාකාරීව කළ යුතු බවත් මේ සිතම්.

මෙය මත් ජීවිතයේ හැරවුම් ලක්ෂණයක් වේ. සාම්පාදනය ගොඩනැගිලි ක්‍රියාවලිය සිදුම් ලෙස පූජාවෙන් කර ගැනීම් සහ එම සංකල්පය ගැනීම් අඛණ්ඩයනය කිරීම ආරම්භ වූයේ එක්සත් සිටයි. මෙම වැඩිසහෙන හරුව මා හැඳුනා ගෙන් දිවිධින් නැත් දෙපින් පැමිණි ඇඟු මිශ්‍රණ් සහ එහි පුළුවනු වැඩිසහෙන් නිසා භාවුත් දුරකථනයින් සහ්තන්දු වූ මෙම සාම්පාදනය ගොඩනැගිලි ප්‍රතිච්චිව බෙදාහැරීම සඳහා මෙම ව්‍යාපෘතියක් ආරම්භ කළේය. යැතින් මත් උපත් ගම් බලා පිටත් වූ මම දැනුවත්තාවය ඇති කිරීම හරුව තුරුණ පරුපාල් වින්තාය වෙනස් කිරීමට අවබෝ කර ගන්නෙමි.

මුත්සියින් බලු කළ මෙම සාමයට සහ සහ්යෝගයට අදාළ ගැටුපු දැක්වන නොහැරි විය. ගැටුමකට තුළු දෙන තේතු සහ ප්‍රව්‍යෙකින්වය ඇතිවූ ව්‍යාම එය මුදුනුප්‍රටා නොදුවනෝ ඇතිවය නැත් තෙක්නක ප්‍රතිඵල පිළිබඳ වින්ත් අවබෝධයක් තොම්තා.

එන්ස්පු රාජිත්තේ සෑවිලියා සෑව්ලයේ #Youth4Peace දරුව සංවර්ධන වැඩසටහනට සහභාගී වූ තවත් දෙදෙනෙකුත් ද සහයෝග ඇතිව මම සිසුන් 30 දෙනෙකු සඳහා ගම්බන්තායි උක්දාන ප්‍රාගුණ වැඩසටහනක දියත් කළමි. නාට්‍ය අදී හිමිකරණ හා චිත්‍ර කාර්මන් අධි සාමාජික ප්‍රව්‍යීන්වල පෙන් සහ ගුරුම ආදී සංකීර්ණ අවබෝධ කරුණුමෙහි ප්‍රාගුන් ම්‍යෙළඟ පෙන්වයි. අනාගතයේදී අනිවිය හැකි ගැටුවක් විසඳුගැනීම සඳහා ගා හැකි හිමිමාර්ග හඳුනා ගැනීම විසින් සියලු දෙනෙගේ සහායිත්වයෙන් යුතු විශාලියක අතහැරය. මීම වැඩසටහන සඳහා සහභාගී වූ අභ්‍යන්තර අතරට ද සාමාජික ගැවනුමේ ප්‍රයත්තය ගෙනයන බවට පතියා නැත්.

මා #Youth4Peace ධරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන මධින් ලබාගත් දැනුම සහ අදහස් යොවන සමාජයේ සහයයෝගයේ මගේ ප්‍රත්ව අතරට ගෙන යාමට මා හට හැකි විය.

දැඟනුම හරහා දැනුවත්ගාවය ඇතිකිරීම සඳහා සෙසු සම්පූර්ණ උග්‍ර අංශක මිනින් මෙටිම් කෙපුවා කිරීමටත්, රට අවශ්‍ය සාම්‍ය ලැබුකර ගැනීම් සඳහා ජාතියාවට උපකාර කරන්නටත් මා දැන් ව්‍යාපෘති දැනුවුදු ඇ. ප්‍රමාද ලැයා කරගත හැකිවේ අප එකා ව්‍යාපෘති කිරීමෙන් පමණයි. අභ්‍යන්තර ප්‍රමාද ඇතිකර ගැනීමෙන් ම එය නැඹුම් විය යුතුය. සියලුලෙකා නැඹුන්තර ප්‍රමාද ව්‍යාධිය කරගත්තාත් තිරිප්‍රසර ප්‍රමාද පිළිබඳ ප්‍රතිච්‍රියා වෙළඳුවේම්ව ප්‍රමාද නැඹුවන ඇති තු වාර්තා විස්තරයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ ගැලුමට හේතුව දැනුවත් ගායක නොමැති විම බව දැන මට හැරේ. දැනුත් ජනතාවට උරුත් ජනතාවගේ හැඳිම්, සිංහල-පුදුම්, අවසාන සහ වූවලනා අවබෝධ කරගත නොහැකි අතර උරුත් ජනතාවට ද දැනුත් ජනතාව පිළිබඳ එවැනි අවබෝධයක නැත. වූවන්තේ මහස පිළි අන්තේ වැරදි අකල්පිතවලින වන ආතර අප අයෙකු ඇති බෙංස් ග්‍රැම් සඳහා පාක වූ ඇයෙක් මේ වැරදි ආකල්පිතේ දකුණු ප්‍රාග්ධන තෘප්ති රැව්ව යොමු වන ප්‍රහාවගේ විවෘතතාව වෙනස් සියීම් මලග් අරමුණයි. මට අවබෝධ වනන්තේ මගේ නිවින් සහ මගේ ගිල්මානයෙන් වෙනස අරමින තිරිමටයි. මට අවබෝධ වනන්තේ මිනිසුන් අතර දෙනාත්මක සාමයක් ඇති තිරිම් දැඟ්ක්‍රාවල-න් යුතුව තැකැලු පවත්නා විසඟම් සෞයා ගැනීමයි.

23 හැවිරී ඩමඩන්තොට ජිතින් ව්‍යුහක් අකුලාක, වසරකට ආයතන් කාලයේ සාමාජ තෙබිනැලීම් ශ්‍රී යාකාරගකම්වල සහභාගි වේ ඇති. එකිනෙකා පිළිබඳ දරන ආකුල්ප වෙනස් කිරීම් අරුණුලින් පුදුව මෙරට විවිධ ප්‍රාථමික සාස්කෘතිය වෙනස්කම් පිළිබඳ දැනුවත්තාවය ඇති කිරීම මූල්‍ය ශ්‍රී යාකාරගකම්වල අරුණුලයි. මූල්‍ය තිරිකර සාමාජික ඇති වැදගත්කම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම සඳහා සියලු උපන් තරගය තුළ නිම් මට්ටම් ප්‍රාථම් ප්‍රාථම් සමඟ කටයුතු කරයි. මූල්‍ය මේ වන විට සර්වෝද්‍ය ගාන්ති ජේත්තා තරුණ සහ සාමාජික සම්බන්ධිතයෙන් සම්බන්ධ ජිතින්ගේ ජේත්තිවිතු සේවකයෙන් ලෙස කුටුමු කරයි.

“எமது நாட்டுக்கு தேவையான சமாதானத்தை மக்கள் பெற்றுக்கொள்ள உதவுவதற்காக ஏனைய சமூக வழக்குரைஞர்களுடன் இணைந்து கள் மட்டத்தில் விழிப்புணர்வு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள நான் ஆர்வம் கொண்டுள்ளேன்.”

இலங்கையின் தென் பகுதியைச் சேர்ந்தவர்களாகிய நாம், 2009இல் முடிவடைந்த யுத்தத்தினால் நேரடிப் பாதிப்புகளை எதிர்கொண்டதில்லை. எனினும், 1989 முதல் 1991 வரையான காலப்பகுதியில் இடம்பெற்ற அமைதியற்ற நிலைமைகளின்போது ஹம்பாந்தோட்டை பகுதி அதிகளை அச்சத்துடன் காணப்பட்டது. மக்கள் விடுதலை முன்னில் அகாலத்தில் அரசாங்கத்துக்கு எதிராக போர்ட்டங்களை முன்னெடுத்திருந்தது. இந்த முன்னெடின் உறுப்பினர்களை இராணுவத்தினர் தாக்கிய வன்னையிறுந்தனர். வடக்குக் கிழக்கு யுத்தத்துடன் ஒப்பிடுகையில், இது குறுகிய காலப்பகுதிக்கே இடம்பெற்ற அமைதியின்மையாக இருந்தபோதிலும், ஹம்பாந்தோட்டை வாழ மக்கள் மத்தியில் ஒருவித அச்ச உணர்வை நிலைத்திருக்கச் செய்யும் வகையில் சம்பவங்கள் இடம்பெற்றன.

ஆகவே, யுத்தம் தொடர்பான பல விடயங்களை நாம் செய்திகள் ஊடாக அறிந்துகொள்வதில் ஆர்வம் காட்டினோம். அக் காலப்பகுதியில் நாட்டின் ஜனாதிபதியாக இருந்தவர் இந்த மாவட்டத்தில் வசித்தமை காரணமாக அவரும் அவருடன் சம்பந்தப்பட்டிருந்தவர்களும் தெரிவித்த விடயங்களுக்கு நாம் செவிமடுத்தோம்.

தற்போது நல்லவர்கள், கெட்டவர்கள் என்பதற்கு தெளிவான அடையாளமுள்ளது. இவ்வாறுதான் நானும் என்னுடன் உள்ள பலரும் நினைக்கின்றனர். ஆனால் அப்போது, யுத்தம் மற்றும் வட பிராந்தியத்தைச் சேர்ந்த மக்கள் தொடர்பாக ஒரு சொந்த கருத்தை உருவாக்கி, அதுவே சரியானது என்றுமினேன்.

நான் UNV #Youth4Peace திறன் கட்டியெழுப்பல் நிகழ்ச்சியில் பங்கேற்கச் சென்ற பின் இந்த கருத்தில் மாற்றும் ஏற்பட்டது. ஐந்து நாட்களில் சமாதானம் மற்றும் வழக்குரைஞரின் பணி என்பன பற்றி நாம் கற்றுக்கொண்டோம். சிறுபான்மையினருக்கு எதிரான வன்முறைகள் மற்றும் வெறுப்பட்டும் நடவடிக்கைகள் தொடர்பில் நாம் எவ்வாறு செய்துபட வேண்டும் என்பது பற்றியும் அறிந்து கொண்டோம்.

நாட்டின் வெவ்வேறு பகுதிகளைச் சேர்ந்த இளைஞர்களுடன் ஒரே வேளையில் தொடர்புகளை ஏற்படுத்திய முதல் தடவையாக என்னால் இதனை குறிப்பிட முடியும். ஒவ்வொரு பங்குப்பற்றாரும் தனது சொந்தப் பயணம், யுத்தத்தின்போது அவர்கள் பெற்ற அனுபவம் மற்றும் யுத்தம் தொடர்பில் அவர்களின் சமூகத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் என்ன என்னினர்கள் என்பன குறித்து விளக்கமித்தனர். அதனைச் செவிமடுத்த பின்னர், சமாதானம் மற்றும் வட பிராந்தியத்தைச் சேர்ந்த மக்கள் தொடர்பில் நான் கொண்டிருந்த அபிப்பிராயங்களை கேள்விக்குப்படுத்த நான் தூண்டப்பட்டேன்.

வட பிராந்தியத்தைச் சேர்ந்த மக்கள் யுத்தத்தை எவ்வாறு பார்த்தனர் மற்றும் அவர்களுக்குச் சமாதானம் என்பது எத்தகைய அர்த்தத்தைக் கொடுத்து என்பன போன்ற விடயங்களில் நான் முன்பு கவனம் செலுத்தவில்லை. பங்குப்பற்றார்களின் பல கதைகளை செவிமடுத்தபோது நான் உணர்ச்சிவச்சப்பட்டேன். யுத்தத்தின்போதும் அதன் பின்னரும் அம்மக்கள் எதிர்கொண்ட மற்றும் எதிர்நோக்கும் அழுத்தங்கள் பற்றி நாம் சரியாக உணரவில்லை என்பதைப் பற்றித்தொண்டேன்.

UNV #Youth4 Peace திறன் கட்டியெழுப்பல் நிகழ்ச்சியில் பங்கேற்ற இளம் பெண் ஒருவர், தாம் பாடசாலையில் பயிலும்போது ஆகாய விமானமொன்று பற்றி வேளையில் தம் கருங்களால் காதுகளை முடிக கொண்டு மறைவான் இடம் தேடி ஒடிய கதையை குறிப்பிட்டார். யுத்தத்தின்போது ஆகாய மார்க்கமாக மேற்கொள்ளப்பட்ட தாக்குதல்கள் காரணமாக அவரைப் போன்ற பலர் எதிர்நோக்கிய அழுத்தங்களின் வெளிப்பாடாக இதனைக் குறிப்பிடலாம். இரு துப்புத் தாக்குதல்களினாலும் ஏராளமான அப்பாவி மக்களின் வாழ்க்கை பாதிக்கப்பட்டதை நான் முன்னர் உணர்ந்திருக்கவில்லை.

30 வருட காலமாக யுத்தம் புரிந்து உயிரிந்த பல வீரர்களை கெளவிக்கும் வகையில் நிர்மாணிக்கப்பட்ட சில நினைவுச் சின்னங்கள் தொடர்பில் சில சமூகங்கள் ஏன் எதிர்ப்பு வெளியிட்டிருந்தன என்பதை நான் அப்போது உணரவில்லை. எனது வீரர்களின் அப்பொன்ற செயல்களை குறிக்கும் வகையில் அவை நிலைத்திருக்க வேண்டும் என்றும் அவை நிலைப்பாட்டையும் நான் மாற்றிக் கொண்டேன். ஆனாலும், பங்குப்பற்றார்களின் கருத்துக்களை செவிமடுத்த பின்னர், இந்த நினைவுச் சின்னங்களை அகற்றுவதற்கான அனையும் நியாயம்படுத்தப்பட்டதை உணர்ந்தேன். இந்த சின்னங்களை நிர்மாணிக்கும் வேளையில் அதிகளவான விடயங்கள் கவனத்திற்கு எடுக்கப்பட்டு, பாதிக்கப்பட்ட அனைவரின் பிரதிநிதித்துவத்தையும் பூர்த்தி செய்வதாக அமைய வேண்டுமென நான் கருதுகிறேன்.

என்னைப் பொறுத்தமட்டில், இது ஒரு திருப்பு முறையாகும். சமாதானத்தை கட்டியெழுப்பல் தொடர்பில் புரிந்து கொள்வதற்கான பயணத்தின் ஆரம்பமாக இது அமைந்துள்ளது. இலங்கையின் வெவ்வேறு பகுதிகளைச் சேர்ந்த புதிய நண்யகளினிறந்து பெற்றுக்கொண்ட தகவல்கள் மற்றும் UNV #Youth4Peace திறன் கட்டியெழுப்பல் நிகழ்ச்சியினுடோகப் பெற்றுக்கொண்ட பயிற்சி போன்றவற்றினுடோக சமாதானத்தை கட்டியெழுப்பல் தொடர்பான எனது சொந்தத் திட்டத்தை நான் ஆரம்பித்தேன். எனது ஆரும் காலத்துக்கு மீண்டு சென்று, இளம் தலைமுறையினரின் மனநிலைகளில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி மாற்றுத்தைக் கொண்டுவரத் தீர்மானித்தேன்.

யுத்தம் ஒன்று ஏற்படுவதற்கான காரணம் மற்றும் வன்முறையின் தாக்கங்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வு அவர்கள் மத்தியில் போதியளவு காணப்படாததன் காரணமாகவே எமது தீர்மானத்தில் சமாதானம் மற்றும் சகவாழ்வு என்பது தொடர்பில் மேலோட்டாக எவ்விதமான பிரச்சினைகளும் காணப்படவில்லை என நான் நம்புகின்றேன்.

ஏனைய இரு பங்குப்பற்றார்களின் உதவியிடன், ஹம்பாந்தோட்டையில் 30 மாணவர்களுக்காக ஒரு நாள் பயிற்சி முகாமை நான் நடத்தினேன். சமாதானம், வன்முறை மற்றும் மறுகல் நிலைபோன்ற விடயங்களை தொடர்பில் செய்ப்பாடுகளினுடோக அவர்களுக்கு விழிப்புணர்வுட்டினேன். பொது அரங்கையும் பயன்படுத்தி இந்த இளைஞர்கள் மத்தியில் எமது விடயம்பொருள் தொடர்பில் தெளிவான விளக்கத்தை பெற்றுக்கொடுத்தோம். பங்குப்பற்றார்கள் அனையாற்றித்து இச் செய்ப்பாட்டின்போது, அவர்கள் முன்னால் எழும் எந்தவொரு பிரச்சினைக்கும் தீவு காணும் வழிமுறையை அவர்களை மாற்றுவது எமது இலக்காகும். இந்த பயிற்சியில் பங்கேற்றுவர்கள் தமது சமூகங்களுக்கு சென்று, சமாதானத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான உறுதிமொழியை வழங்கின்றன.

இளைஞர் கழகத்தின் உதவியிடன், UNV #Youth4Peace திறன் கட்டியெழுப்பல் நிகழ்ச்சியினுடோக நான் அறிந்துகொண்ட பெருமளவான விடயங்களை உள்ளிர் சமூகத்தைச் சேர்ந்த ஏனையவர்களுடன் பகிற்றுத் தொண்டேன்.

எமது நாட்டுக்கு தேவையான சமாதானத்தை மக்கள் பெற்றுக்கொள்ள உதவுவதற்காக இதர சமூக வழக்குரைஞர்களுடன் இணைந்து கள் மட்டத்தில் விழிப்புணர்வு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளவற்று நான் ஆர்வமாக உள்ளேன். நாம் ஒருங்கிணைந்து செயலாற்றினால் மாத்திரமே சமாதானத்தை எய்த முடியும். உள்ளைக் கமாதானம் என்னும் வடிவில் இது ஆரம்பிக்க வேண்டும். அனைவரும் உள்ளைக் கமாதானம் என்பதை ஊக்குவிப்பார்களாயின், நாம் நிலைபோனான சமாதானம் என்ற செய்தியை மக்கள் மத்தியில் கொண்டுசெல்லக்கூடியதாக இருக்கும் என்பதில் நான் உறுதிமொழியை வழங்கின்றேன்.

இலங்கையில் யுத்தம் ஏற்பட்டதற்கான காரணம் போதியளவு விழிப்புணர்வின்மையே என நான் கருதுகிறேன். தென் பிராந்தியத்தைச் சேர்ந்த மக்கள், வட பகுதியைச் சேர்ந்த மக்களின் உணர்வுகள், தேவைகள் மற்றும் அவசியமான விடயங்கள் பற்றி புரிந்துகொள்வதில்லை. அவ்வாறே வட பகுதி மக்களும் தென் பகுதி மக்களைப் பற்றிப் புரிந்துகொள்வதில்லை. அவர்களின் உள்ளங்கள் தவறான எண்ணாங்களால் நிகழ்ந்துள்ளன. இதன் காரணமாகவே பெரும்பாலான சமூக ரீதியான வன்முழுகைகள் ஏற்படுகின்றன. தென் பகுதியைச் சேர்ந்த மக்களின், குறிப்பாக கிராமங்களிலுள்ளவர்களின், மனப்பாங்கை மாற்றியலைப்பது எனது இலக்காகும். எனது வீட்டிலிருந்து, கிராமத்திலிருந்து இந்த மாற்றத்தை ஏற்படுத்த விரும்புகின்றேன். நீடித்து நிலைத்திருக்கும் தீர்வுகளை காண்பதில் நான் முன்னோடியாகத் தீகழ வேண்டும் என்பதுடன், அதனாடாக மக்கள் மத்தியில் நிலைத்திருக்கும் சமாதானத்தை உருவாக்க வேண்டும் என்னும் எதிர்பார்ப்பையும் நான் கொண்டுள்ளேன்.

ஜனித் விழுக்கி அகலங்க ஹம்பாந்தோட்டை பிரதேசத்தைச் சேர்ந்த 23 வயது நிரம்பிய ஒருவர். இவர் இலங்கையில் சமாதானத்தை கட்டியெழுப்பும் நடவடிக்கைகளில் ஒரு வருட காலமாக ஈடுபட்டுள்ளார். வெவ்வேறு சமூகங்களில் காணப்படும் கலாசாரங்கள் தொடர்பில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த இவர் செயலாற்றி வருகிறார். நிலைபோரான சமாதானத்தின் முக்கியத்துவம் தொடர்பில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதற்காக இவர் தனது கிராமத்தில் களமட்டத்தில் பணியாற்றுகிறார். சர்வோதய சாந்தி சேன அமைப்பில் இளைஞர் மற்றும் சமாதான ஒருங்கிணைப்பாளராகவும் UN தன்னார்வ செயற்பாட்டாளராகவும் இவர் சேவை புரிகின்றார்.



M. F. Mohamed Nasreen

“I also knew the peace we are experiencing as a country was fragile and could be shattered in an instant, unless communities were willing to break down barriers and communicated with each other.”

Peace and reconciliation, for me, is a multifaceted process that encompasses a lot more than the words used to define it. It has always inspired me to understand the intricacies of the process and how each stakeholder responds to the different aspects that make up concepts of peace and reconciliation. I am also intrigued by the role of language in creating bonds between people who harbour prejudices against one another. I have always tried to change people's mindsets by using language as a means to reconcile along with other mediums such as short films, comics, drama, visits, working together and discussions.

While many people near my age are trying to find their place in society, looking for ways to be better themselves, I have always been keen on being a change-maker. My goal is to find a lasting solution to conflict and violence and create sustainable peace in the country. My journey in peacebuilding began when I joined the Centre for Peacebuilding and Reconciliation (CPBR), at the end of my advanced level examination many years ago. I also volunteered at International Youth Alliance for Peace (IYAP), Cartias SED Galle, Institute of Social Development (ISD) and the Right to Life Human Rights Centre. Before I joined these organizations, as a student, I too had harboured a stereotypical view about people of other communities. But my work transformed me and I began to realize that peace had to come from within.

Born in Ulluviteke, Galle in the Southern Province of Sri Lanka, I was aware of the importance of connecting communities. Over the years I have come across people who have harboured narrow-minded opinions about people from other communities. I also knew the peace we are experiencing as a country was fragile and could be shattered in an instant, unless communities were willing to break down barriers and communicated with each other. There was a gap in society that I felt needed to be filled. I set out to achieve this and initiated several workshops and training programs related to peace and reconciliation. However, I felt my endeavours did not have a lasting impact with the participants and it did not produce the outcomes I expected.

Participating in the UNV #Youth4Peace Capacity Building Program and my interaction with many participants made me realize the shortcomings of the previous endeavours. I also realized that speaking directly to youth about reconciliation did not have much impact and that it was important to bring in language as a medium to make them fully embrace the concept of reconciliation.

I was able to use this and my own experience in creating awareness for peace and reconciliation to connect around 30 students from 8 schools across Galle. Segregated on the basis of the religion they follow, such as Muslims, Tamils, Christians and Sinhalese, students from these schools seldomly had the opportunity to mingle with students from any other community. My team also came across certain instances where students from one of the Sinhalese schools had never interacted with a Muslim or experienced the cultural aspect of any other religion. Before the program, there were some students who harboured extremist ideas about people from other communities, but with time their ideas and thoughts changed, and there was a visible change in their outlook.

My team and I took a facilitatory approach when conducting this project and wanted the students to shoulder the responsibility of creating peace and reconciliation through language initiatives. Whenever they needed support, we were there to help them, but we took a back seat and watched them initiate new ideas of finding the path to reconciliation.

The programs were for students between the age of 17 to 18 years, based on different activities. We allowed them to speak freely about their thoughts on peace and conflict. At first, it was difficult to get them to express themselves but as part of the program, they were shown two short films. This became a foundation for them to break away from their inhibitions and express themselves free.

This group of students was also challenged to reach out to students in other communities and have language classes at their schools. I believe that the project turned out to be very successful and created an environment for the youth to interact and be more appreciative of each other's beliefs, lifestyle and community. The students who took part in this project and trained by us, will train another group of students before they leave school, taking the message of using language as means of reconciliation forward. This will ensure a continuity to our effort to bridge the gap between communities through language.

To further instill the importance of peace and reconciliation through language, we organized a cricket match among these students that consisted of multicultural teams with each team having active roles for girls as well. We also had a campfire in wooded area, where we wanted the students to learn how to support each other and seek support from nearby villages if needed. They had to communicate with each other, breaking down language and cultural barriers to succeed. At the end, they had formed strong bonds and friendships and wanted to extend the program. They planned a cultural night which showcased the different cultural aspects of all communities.

It was inspiring to see young people who came from different family backgrounds, ideas and ideologies come together. There was significant change in them at the conclusion of the program because they had the responsibility of creating their own action plan about peace and reconciliation. The goal of this project was never to get the students to master a language, but to create an unbreakable bond that supersedes all barriers that have been created on the lines of race and religion.

Encouraged by the response from the first project, we initiated the second phase of the project in collaboration with St. John Ambulance Sri Lanka. While first aid training was the primary focus, the program also imparted the ethos of St. John Ambulance Service, which works to encourage and promote all work of humanity and charity for the relief of persons in sickness, distress, suffering or danger without distinction of race, class, or creed. With youth representing the four main faiths participating in the program, and we anticipate that they will work together to resolve matters that may arise due to communal disharmony and restore peace and normalcy organically without outside intervention.

At the grassroot level if you are to change mindsets, you need to show people that individuals from all communities can work together. I hope to create the platform for that effort by linking peace with everyday community efforts.

M. F. Mohamed Nasreen is a 29-year-old from Galle and has been involved in peacebuilding in Sri Lanka for 11 years. His work is focused on linking language and other mediums such as short films, comics, drama, visits, discussions and other activity-based methods targeted at youth to create awareness about peace and coexistence. He is also working on addressing issues such as diversity of different communities and establishing human rights and gender rights. He is currently employed as a senior programme coordinator at the Centre for Social Change (CSC).

“රටේ දහන තිබෙන සාමය අස්ථ්‍ය වරුදු ප්‍රජාවන් බාධක ඉත්ත් කර එකත්තෙකා සම්ම සංචාරක එල්ලුම් නැතිනම් සිනුම වෙලාවක සාමය වැඩි යා හැකියි.”

මා දිනින ආකාරයට සාමය සහ සංඛ්‍යාධාරය යනු එය අරුත් දැක්වීමට ගොඳා ගෙන්නා වෙනවලට වඩා වැඩි අරුත්තේ බෙඟපාරුග්‍රීය ක්‍රියාවලියකි. සාම ක්‍රියාවලියේ සිද්ධිම් තැන් විවිධ දිනීම් සඳහා සහ සංඛ්‍යාධාරුවල පදනම් වන සඩහාවලුවල පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රිතිවර දැක්වන්නේ කෙකොදේ ප්‍රිතිවර්බ කර නිශ්ච්‍ය මෙ සැම්මුවට ම උත්ත් මුහුණය. පුරුෂ විනිශ්චයන් එක්කා සඩහාවලා විරුද්ධාන්ත කෘෂික්‍රියා අත්‍යුත් ඇති කිරීමේනිලා හාජාව ඉටු කරන ක්‍රියාවලා අධ්‍යාපනය තිබුමට මා කැමිතිය. සංඛ්‍යාධාරය තීම්ලාණය කිරීමේ මෙදා ලසක තෙවූ විවිධ, විශිෂ්ට, නාට්‍රු, වාරිකා, සාමුහික ක්‍රියාකාරකම සහ සක්‍රීඩා භරණ හාජාව ගොඳාගෙන මැනිපුන්තේ මානුෂිකත්වය වෙනස් කිරීමට මෙ සැම්මුවට උත්ත් කරගමි.

මගේ සම්වයුත් තරුණයන් තමන්තේ සංජාර තත්ත්වය උසස් කර ගැඹුමෙහිලා වෙහෙසේදී මා නිරම උත්සාහ කළේ සමාජය ව්‍යාපක යෙහාත් කිරීමයයි. මගේ අරමුණ වුණෙන ගැටුම් සහ ප්‍රව්‍යාචන්වය සඳහා තිරසර විජුම් මිල්සේස් මෙරට තිරසර සාමයක් නිර්මාණය කිරීමයි. සාමය සෑරාපිත කිරීමට දායක වේම් මගේ ගෙනෙ ඇරුණුණු මේවා මුද්‍රා තිබුණු විය යුතු අවසානයේදී මා සාමය ගෙවැනුමේ සහ සාමූහික පිළිබඳ මධ්‍යස්ථානය (CPBR) සඳහා මෙහිදී විමත් සාමය යුතු න්‍යායාන්ත්‍රණ තරුණ සඟන්ස්ට්‍රික්ස් (IYAP) "ගල්ල Cartias ED" පාරාජ ස්වර්ධන ආයතනය සහ රයිටි ලදී (සෘස්ට්‍රේල් එස්සල්* මානව නිමිකම් වෙශ්‍යාලු යන ආයතන සම්බන්ධ සේවකීයාවන් වෙශ්‍යාලු කළමි. සිඩුවු ලෙස මා වෙම් ආයතන නා සම්බන්ධ වීමට පෙර, අනෙකුත් ප්‍රත්වත් පිළිබඳ ඇරුමේ සාම්ප්‍රදායික අදහස්ය. මගේ අනුශාසිම් මා වෙනස් කළ අතර සාමය නිර්මාණය විය යුත්තේ අභ්‍යාචනාරයෙන් බව මම වටහාගැනීමෙම්.

ඡේපයන් ජාතියෙන් සේවීටිනු සේවයේ #Youth4Peace ධරිතා සංවර්ධන වැවිසටහනට සහභාගි විමෙන් පූඩුව සහ සහභාගිවුවන් කිහිපයදෙනෙකු හා කතා කිරීමෙන් පූඩුව පෙර වැවිසටහන්වල දුර්වලතාවන් මට අවබෝධ විය. සංඝිදියාව පිළිබඳව තරුණීයන් සම්ග යුතුව සාකච්ඡා කිරීම මිනින් වූවන් තුළ ලොකු බලපෑමක් ඇති නොවන අතර සංඝිදියා සංකල්පය සම්බන්ධයෙන් පූරුණ අවබෝධයක් ලබාදුම් පදනා හාජාව මාදයයක් කරගත යුතු බව මට වැටුණි.

සාමය සහ සංඛිධියාව සම්බන්ධයෙන් දැනුවත් කිරීමෙහිලා මා සතු පළපුරුදේ ගාල්ලේ පාසල් අවක සිජුන් 30ක් ප්‍රජාතා කිරීම සඳහා මම යොගයන්තේම්. බොඳු, හින්දු, මූෂ්පිටිම්, නුස්ථිතාත් ඇදී වෙයෙන් ආගම අනුව දෙපුණු පාසල්ලේ එම සිජුන් අනෙකුත් ප්‍රජාවන් සමග සම්බන්ධ වූයේ ඉහාමින් කළඹුරුතිනි. සිඟාල පාසල් සිජුන් මූෂ්පිටිම් හෝ වෙනත් ආගමක, පංස්කායිතය ආහාරය කිසි කළෙක ලබා නැති අවස්ථා මගේ කඩ්ඩායමට දැක්කනීමට ලැබේ. වැඩසටහනට සහභාගි විමට පෙර අනෙකත් ප්‍රජාවන් පිළිබඳ අන්තර්වැදු අදාළස් දැරු සිජුන් අපට නුතු විය. වැඩසටහනට සහභාගි වෙදි, කාලයන් සමග ඔවුන්ගේ අදාළයේ, සිඝුවිලි සහ දැක්ම සඟැලින් ම වෙනස් වන ආකාරය අපි යුතුවෙම්.

මෙම ව්‍යාපිය මෙහෙයුවේදී අපත් කැණුකාඩම විසින් මැදිහත්කර ප්‍රවේශයක් අනුගමනය කරන ලදී. භාරා මූලිකුටු මරු සාමය සහ සාහිත්‍යාචාර අවබෝධ කරගැනීමේ වශයෙහි සිපුවත් ම පැවතිණි. අප සිදුකාලේ ප්‍රචිමත් සිටිම් වෙළුන්ට නවත් ඇඟැන්ස් එස්සේ සාහිත්‍යාචාර මැර්යා සකසා ගන්නේතු පහැදුකාම් සැපයීමේදී.

වයස අවුරුදු 17 - 18 වියේ සිංහ සඳහා තු විවිධ තියාකාරකම් මෙම වැඩිසටහනට අයත් විය. සාමාජ සහ ගුවුම් සම්බන්ධයෙන් මුහුණ්ගේ සිතුවලි නිඛනසේ ප්‍රකාශ කිරීමට අපි ඉඟ සැලැස්සුවයුතු. මූලික දිවුනු තම අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට මැලි මුහු. එහෙත්, වැඩිසටහනේ අංයත් ලෙස කකි විුප්පට දෙකක් පෙනවීමෙන් පසු තම සිමාවලින් මිදි තිබන්හේ ඇදහස් දැක්වීමට මුහු ඉදිරිපත් වූහ.

සස්පු ප්‍රජාවන්තේ සිපුන් සමග එකට මුත්‍රන්තේ පාසල්ල භාජා පාමි සංවිධානය කිරීමේ අඩියෝගයක් මෙම ක්‍රෙන්චායම්පත පැවුණි. මෙම ව්‍යාපෘතිය ඔස්සේ ස්ථරත්ව ලෙස තරුණයින්ට එකිනො භා සම්බන්ධතා පවත්වා ගැනීමේ පරිපාශකය නිර්මාණය වූ එවත්, අනෙක් අයගේ විශ්වාසයෙන්, ජ්වන රටා සහ ප්‍රජාවන් ඇයය කිරීමට පුරුෂ පුහුණු වූ එවත් මෙම විශ්වාස කරමි. මෙම ව්‍යාපෘතියේද ඇප විසින් පුහුණු කරන ලද ක්‍රෙන්චායම් පාසල තුරුයාමට පෙර භාජාව යොදාගෙන සංඝියාව නිර්මාණය කිරීම සඳහා තවන් ක්‍රෙන්චායම්ක් පුහුණු කරනු ඇතු. මෙය භාජාව හරහා ප්‍රජාවන් අතර පරනරය නැති කිරීමෙහිලා අපගේ වැයම අඛණ්ඩව ඉදිරියට ගෙන යනු ඇතු.

විජිත පැවත්, අදහස් සහ මතවා දී පසුවීම්වලින් පැමිණ තරුණ තරුණීයන් එකට සිටිනු දැකීම් මහන් සංඛ්‍යාතික, සාමය සහ සැහිතියාව සඳහා තමන්ගේ ම ක්‍රියාකාරී සැලැස්මෙන් පැක්සිම් වගකීම් මුළුන් වෙත පැවරි මුළුණු බැවින් වැසිස්ථාන අවස්ථාවයේ මුළුන් තුළ විභාග දැයි විය. මෙම ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ වූයේ සිංහන් තුළ භාජා ප්‍රේවනන්වය ඇතිකිරීම නොව ජාතිය සහ ආගම මත තිර්මාණය වූ බැඩක අනිච්චිත් ගක්තිමත් සමාරමය බැඳීම් තිර්මාණය කරුණිමියි.

පලමු ව්‍යාපාරියෙක් ප්‍රතිචාරවලින් දිරිමත් වූ අපි ව්‍යාපාරියෙක් දෙවෙනි පියවර ශ්‍රී ලංකා ගාන්ත් ජෝන් ගිලන්රේ සේවාව සමඟ එකක්ව දැයාත් කෙලෙමු. ප්‍රථම ආර්ථික ප්‍රස්ථාව ලබාදීම මෙම වැඩසටහන් මූලික අරුණුව වූ අතර ජාතිය, පාලිය හෝ ආගම ගැන තොසලකා ප්‍රේලැලයෙකු අසනීයයින්, දුකකින්, පිවාවිකින් හෝ යැයාතක තත්ත්වයක් රේරි ගැනීම සඳහා මානුෂීකව සහ පරිත්‍යාගධිල්ව ව්‍යාය කිරීම ප්‍රවර්ධනය තීරීමේ ගාන්ත් ජෝන් ගිලන්රේ සේවාවේ ආවාර් විධිය ප්‍රවර්ධනය කිරීම ද මෙම වැඩසටහන් සිදු විය. මෙම වැවිස්ථාවහන සඳහා ප්‍රධාන අරුම් භාරත නියෝජනය කළුත් සහායි තරුණ තරුණීයන් අනාගතයේදී වාර්ගික අසම්බිජ තිසා පැන නැගින ගැලුදු විස්ම්මට සහ සාමාය හා සංඛ්‍යාව ස්ථාපිත කිරීමට බාහිර පාර්ශ්වයකෙහේ මැදිහත්වීමින් තොරව ස්වේච්ඡාවෙන් ක්‍රියා කරනු ඇතැයි අපි අදේක්ෂා කරන්නෙමු.

විම් මට්ටමේ තුනට ලිඛිපු සිත්ත අංකාරය වෙනස් කිරීමට අවශ්‍ය නම් සියලුම ප්‍රජාවන්ගේ ජනනාච්චට එකට වැඩි කළ නැති බව පෙන්විය යුතුයි. දෙදෝතික ප්‍රජා වැඩිහිටින්වලට සාමාජික සම්බන්ධ කර ඇතා පූජ්‍යමක් සකස් කිරීමට මෙම බලාපොරාරාත්මක වෙමි.

එම්. එල්. මොනාමඩි නස්ටේර් ගල්ලල් 29 වියේ තරුණයෙකු වන අතර වසර 11ක සිට ශ්‍රී ලංකාවේ සාමඟ ගොඩනැගීමේ ක්‍රියාවලියට දායක වෙමින් සිටයි. සංඝිදියෙහි පැනිමේ මාධ්‍යයක් ලෙස භාජාව සහ තෙවී ව්‍යුපත, විනිශ්ච්‍ය, නාට්‍ය, විරුද්‍යා, සාකච්ඡා සහ ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධ කරගැනීම පිළිබඳව මූලික ප්‍රධානය යෙමුම් කරයි. ප්‍රතා විවිධත්වය, මානව හිමිකම් සහ ස්ථිපුරුෂ හිමිකම් වැනි ගැටුපු සම්බන්ධයෙන් ද මූලු ක්‍රියා කරයි. මූලු දැනට සමාජ විපර්යාස සඳහා මධ්‍යස්ථානයෙහි ශීඝ් ජේත්ස්ත්‍ය වැසිස්වහන් සම්බන්ධිකාරක ලෙස දේවා කරයි.

“சமுகங்கள் தமக்கிடையிலான தடைகளை உடைத்துத் தமக்கிடையே தொடர்பாடல்களை வளர்க்க முயலாத படச்சத்தில் நாடு பலவீனமடைந்து, நாம் அனுபவித்து வருகின்ற சமாதானம், நோடிப்பொழுதில் சீருலைந்துவிடும் என்பதை நான் அறிந்திருந்தேன்.”

சமாதானம், நல்லினக்கம் ஆகியன என்னைப் பொறுத்த வரவில் பன்முகத்தன்மை கொண்டவை எனவும் அவை வார்த்தைகளால் விபரிக்கப்படுவதைவிட அதிகமான விடயங்களை உள்ளடக்கியிடவே எனவும் நான் கருதுகின்றேன். நடைமுறைச் சிக்கல்களை புரிந்துகொள்வதற்கு அது என்னை எப்போதும் ஊக்குவித்துவது சமாதானம் மற்றும் நல்லினக்கம் என்னக்கருவை உருவாக்கும் செயல்நிலைங்களுக்கு சம்பந்தமாக வெளிவரை தரப்பினரும் எனவுலே அம்சங்கள் தொடரில் எவ்வாறு பதில் செயற்பட்டு முன்னெடுக்கின்றனர் என்பதில் தங்கினார்தாது. ஒருவருக்கொருவர் விரோதமாக தங்க்கம் செய்கின்ற மக்களுக்கிணவில் பிளவைப்புக்களைத் தேவியிலிப்பதில் மொழியின் பங்களிப்பை வளியுற்துவதிலும் நான் ஆயுவமாக உள்ளேன். நல்லினக்கத்திற்கான கருவியாக மொழியையும் அதனுடன் சேர்த்து குறும் திறைப்பாடங்கள், நகைச்சுவை, நாடகம், பரஸ்பர விஜயங்கள், ஒன்றாகப் பணியாற்றுதல் மற்றும் கலந்துரையாடல்கள் போன்ற செயற்படுகல்லைப் பயன்படுத்தி மக்களின் சிந்தனைகளை மாற்றுவதற்கு நான் எப்போதும் முயன்றுள்ளேன்.

எனது வயதையாத்த பலரும் சமுதாயத்தில் தமக்கென ஒரு ஸ்தானத்தை நிலைநாட்டிக் கொள்ள முயற்சி செய்கின்ற சமயத்தில், தங்களை உயர்த்தும் வழிமுறைகளையும் எதிர்பார்க்கின்றனர், எனினும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் ஒருவராகவே நான் எப்போதும் இருக்க விரும்புகின்றேன். போர் மற்றும் வன்முறைகளுக்கு நிலையான ஒரு தீவிவைக் கண்டிற்று, மைது நாட்டில் நிலையான சமாதானத்தைத் தோற்றுவிக்க வேண்டும் என்பதே எனது குறிக்கோன். பல அனுநடிகளுக்கு முன்னர் எனது உயர்தர பரிசீசையை நிறைவு செய்த பின்னர் சமாதானத்தைக் கட்டிடவெழுப்பதற்கு மற்றும் நல்லவினைக்கத்திற்கான மத்திய நிலையத்தில் (Centre for Peacebuilding and Reconciliation - CPBR) நான் இணைந்தபோதே சமாதானத்தைக் கட்டிடவெழுப்பும் எனது பயணம் ஆரம்பமானது. சமாதானத்திற்கான சர்வதேச இளைஞர் கூட்டணி (International Youth Alliance for Peace - IYAP), காலி கரித்தாஸ் (Cartias SED Galle), சமூக அபிவிருத்தி கந்தகை நிலையம் (Institute of Social Development - ISD) மற்றும் வாழ்வதற்கான உரிமை மனித உரிமைகள் நிலையம் (Right to Life Human Rights Centre) ஆகியவற்றிலும் எனது தன்னார்வப் பணிகளை முன்னெடுத்துள்ளேன். இந்த ஸ்தாபனங்களுடன் இணைந்துகொள்வதற்கு முன்பாக, ஒரு மாணவன் என்ற வகையில், ஏனைய சமூகங்கள் சம்பந்தமாக ஓர்றை நிலைப்பாட்டையே நானும் கொண்டிருந்தேன். எனினும், எனது புதிய பணிகள் என்னை மாற்றியுள்ளன. சமாதானம் என்பது நமக்குள் இருந்து ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டிய ஒன்று என்பதை நான் உணர ஆரம்பித்தேன்.

இலங்கையின் தென் மாகாணத்தைச் சேர்ந்த காலியிலுள்ள உள்ளவிட்டிக் என்று இடத்தில் பிறந்த நான், சமூகங்களை இணைக்க வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தை அறிவேன். ஏனைய சமூகங்கள் மீது குறுகிய சிந்தனை கொண்ட கருத்துக்களை விதைக்கும் மக்களை கடந்தகாலங்களில் நான் சந்தித்துவினேன். சமூகங்கள் தமக்கைப்பிலான தந்தைகளை உடைத்து, தமக்கைப்பில் தொடர்பாட்டுக்களை வளர்க்க முயற்சி நடத்த பட்சத்தில், நடு பலினாட்டுத்துறையும் என்பது நாட்டில் நாம் அனுபவித்து வருகின்ற சமாதானம், நொறுப்பொழுதில் கலைநிலைபோகும் என்பதை நான் அறிநிதிநிறுத்துகிறேன். சமூகத்தில் நிரப்பப்பட வேண்டிய இடத்தை ஒன்று உண்டு என்பதை உணர்ந்து கொண்ட நான், இதனை நிரப்பும் பயணத்தை அறுமித்தேன். சமாதானம் மற்றும் நல்லவினைக்கக் கூடாட்டபான பல்வேறு செயல்மர்வுகள் மற்றும் பயிற்சி நிகழ்வுகளை நான் முன்னெடுத்தேன். எனினும், எனது முயற்சிகள், அவற்றில் பங்குபற்றியவர்கள் மத்தியில் நிலையான ஒரு தாக்கத்தை ஏற்படுத்தவில்லை என்பதையும், நான் எதிர்பார்த்த பல்லன் அவை தரவில்லை என்பதையும் நான் உணர்ந்து கொண்டேன்.

திறன் மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் பங்குபற்றிய நான், அதில் கலந்துகொண்ட பலருடன் பேணிய இடைத்துடொடர்பாடல்கள் எனது முன்னைய முயற்சிகளில் எத்தனை குறையாடுகள் உள்ளன என்பதை உணர்ச் செய்தன. நல்லினாக்கம் தொடர்பாக இளைஞர்களுடன் நேரடியாக உறர்யாடுவது அவ்வளவு தூக்கத்தை ஏற்படுத்தவில்லை என்பதையும், நல்லினாக்கம் என்ற எண்ணக்கருவை அவர்கள் மத்தியில் முழுமையாக விடைப்பதற்கு மொழியை ஓர் ஊடகமாகப் பயன்படுத்த வேண்டியது முக்கியம் என்பதையும் நான் உணர்ந்து கொண்டேன்.

காலியில் 8 பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த கூமர் 30 மாணவர்களை இணைத்து, சமாதானம் மற்றும் நல்லினங்கக் கொடுப்பான விழிப்புணர்வை தோற்றுவிடப்பற்றுக் கொடுத்திருப்பதும், எனது சொந்த அனுபவத்தையும் பயன்படுத்தினேன். முஸ்லிம், தமிழ், கிறிஸ்தவம் மற்றும் சின்களம் என தத்தமது இன மற்றும் மத அடிப்படையில் பிரிக்கப்பட்டுள்ள அந்த மாணவர்கள் ஏனைய சமூகங்களின் மாணவர்கள் மத்தியில் கூடிக்குலாவும் வாய்மூலம் அரிதாகவே இன்னடிருந்தனர். மாணவர்களும் இவ்வாழான பல உத்தராங்கள் கலாப்பட்டன. சிந்கள் பாடசாலைகளில் ஒன்றிருக்க சேர்ந்த மாணவர்கள் ஒருபோதும் முஸ்லிம் மாணவர்களுடன் இடைத்தொருபு கொண்டிருக்கவில்லை. வேறு எந்த மதத்தின் கலாசரா அம்சங்கள் பற்றியும் அவர்கள் தெரிந்திருக்கவில்லை. இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்கு முன்னர் அவர்களில் சில மாணவர்கள் ஏனைய சமூகங்கள் மீது தீவிரவாத கருத்துக்களைக் கொண்டிருந்தனர். எனினும், காலம் போகப் போக அவர்களுடைய என்னங்களும், சிந்தனைகளும் மாற்றுமதைந்தன. அவர்களுடைய வெளித்தோற்றுத்திறும் பாரிய மாற்றுத்தை அவதானிக்க முயற்சது.

இச் செயற்றிடத்தை நடத்தும்போது எனது அணியும், நானும் எவிதான் ஒரு அணுகுமுறையைப் பின்பற்றியதுதன், மொழி சார்ந்த முயற்சிகள் மூலமாக சமாதானம் மற்றும் நல்லினணக்கத்தை தோற்றுவிக்கும் பொருப்பை அந்த மாணவர்களின் தோள்களில் ஏற்ற விரும்பினோம். அவர்களுக்கு உதவி தேவைப்பட்ட நேரங்களில் மட்டும் நாம் அவர்களுக்கு உதவினோம். அவர்களே முன்னின்று செயற்பட இடமளித்து நாம் சந்து பின்வாங்கி நின்று, நல்லினணக்கத்திற்கான பாதையை கண்டறிவதில் அவர்கள் ஏத்தகைய புதிய சிந்தனைகளை முன்னெடுக்கின்றார்கள் என்பதை அவதானித்தோம்.

வெவ்வேறு செய்ப்பாடுகளின் அடிப்படையில் 17 முதல் 18 வரையான மாணவர்களை இலக்கு வைத்தே இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்பட்டன. சமாதானம் மற்றும் போர் தொடர்பில் அவர்கள் தமது சிந்தனைகளைச் சுதந்திரமாக முன்வைத்து உரையாடுவதற்கு நாம் இடமிருத்தோம். ஆரம்பத்தில், அவர்களது எண்ணக்களை வொளிக்கொண்டு வருவது சுற்று சீரமாக இருந்தபோதிலும், நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் ஓர் அங்கமாக இரு குறுந்தினர்ப்பாடுகள் அவர்களுக்கு காணப்பிக்கப்பட்டன. அவர்கள் தயக்கங்களிலிருந்து வொளிவந்து, தமது சிந்தனைகளை சுதந்திரமாக வொளிப்படுத்துவதற்கான அடித்தாத்தை இது ஏற்படுத்தியது.

இந்த மாணவர் குழு ஏனைய சமூகங்களின் மாணவர்களை அனுகி, தமது பாடசாலைகளில் மொழி வகுப்புக்களை நடத்தும் சவாலுக்கும் உட்படுத்தப்பட்டனர். இச் செயற்திட்டம் மிகவும் வெற்றியளித்தது. இன்னாஞ்சுகள் மற்றையவர்களின் மதம், வாழ்க்கை முறை மற்றும் சமூகப் பழக்க வழக்கங்கள் முதலியமற்றிய மதிக்கிள்ளாவர்களாக மாறுவதற்கு இன்னத்தொடர்பாடல்களை வளர்க்கும் ஒரு குழலை அது தோற்றுவித்துள்ளதென நான் நம்புகின்றேன். இச் செயற்திட்டத்தில் பங்குபற்றி எம்மால் பயிற்சியிக்கப்பட்ட மாணவர்கள், பாடசாலையை விட்டு நீங்கிச் செல்லும் முன்னர் நல்லினமைக்கத்தை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு பொழியை பயன்படுத்தி இச் செய்தியை மற்றுமொரு மாணவர் குழுவிற்குப் பயிற்சியிப்பர். சமூகங்களுக்கு இடையிலுள்ள இடைவெளியை மொழியின் மூலமாக நிரப்பும் எமது முயற்சியை தொடர்ந்தும் முன்னெடுத்துச் செல்லப்படுவதை இது உறுதி செய்யும்.